

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от "19" мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий _____ Л.В. Беляшкина
Приказ № 7/1 "19" мая 2023 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Как хорошо уметь читать»**

**Автор - составитель
Педагог дополнительного образования
Гончарова Надежда Алексеевна.**

**Возраст обучающихся – 5 - 7 лет
Срок реализации программы – 6 месяцев**

Санкт – Петербург

2023 год

Содержание

1. Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Нормативные акты.	3 стр.
2. Пояснительная записка.	4 стр.
3. Учебный план 1-го, 2-го года обучения.	8 стр.
4. Календарный учебный график.	8 стр.
5. Рабочая программа.	9 стр.
6. Календарно-тематическое планирование	10 стр.
7. Организационный раздел	13 стр.
8. Список литературы	15 стр.

Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ. Нормативные акты.

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273 (ст. 2, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1,2,3,9 ст. 13; п. 1,5,6 ст. 14; ст. 15; ст. 16; ст.33; ст. 34; ст. 75), Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Содержание программ	Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9,22,25 ст.2; п.5 ст.12; п.1,4 ст.75), Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Концепция развития дополнительного образования детей распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Концепция развития дополнительного образования детей распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Пояснительная записка.

Направленность программы	Социально-педагогическая
Актуальность, педагогическая целесообразность программы	<p>Программа «Как хорошо уметь читать!» дополняет основную программу по развитию дошкольников в Образовательной области «Речевое развитие».</p> <p>Она нацелена на усовершенствование процесса подготовки старших дошкольников к обучению грамоте, подготовки к овладению правильной техникой чтения, основанной на аналитико – синтетическом методе обучения.</p> <p>Читающий дошкольник – требование современной реальности. Из опыта известно, что первоклассник не умеющий читать, испытывает психологический дискомфорт и много трудностей в освоении курса обучения начальной школы.</p> <p>По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче адаптируются в школьных условиях, лучше усваивают программный материал по всем направлениям школьного обучения, что способствует укреплению их психического и физического здоровья.</p> <p>Программа «Как хорошо уметь читать» модифицирована в соответствии с ФГОС, а также с современными санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.3648-20).</p>
Отличительные особенности программы	<p>Так как программа «Как хорошо уметь читать» рассчитана на дошкольников, основной формой обучения становится игра.</p> <p>В.А.Сухомлинский отмечал: «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности!» (Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям». Минск. 1981г. с.95.)</p> <p>Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.</p> <p>Программа предполагает совершенствование речевого аппарата детей, поэтому в занятия включены артикуляционные упражнения, скороговорки, четверостишия и пр.</p> <p>В программу занятий включено много загадок, которые сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др. Главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.</p> <p>В занятия обязательно включается словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучения чтению процесс понимания отстаёт от восприятия слова. Поэтому важны упражнения, формирующие</p>

	<p>способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Программа предусматривает пополнение словарного запаса детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр.</p> <p>Для отдыха и снятия напряжения предлагаются физкультминутки, подвижные игры.</p>
Адресат программы	Дети дошкольного возраста 5-7 лет
Цели программы	<p>Организация условий для успешного овладения, обучающимся по программе ребёнком, навыками самостоятельной учебной деятельности; создание других необходимых предпосылок для дальнейшего успешного обучения ребёнка в школе; укрепление его психического и физического здоровья; формирование коммуникативной культуры дошкольника.</p>
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать общие учебные умения и навыки (обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий); • Формировать приёмы умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); • Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. • Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению. • Работать по трём единицам речи: звуку, слову предложению. • Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, простейшие умозаключения. • Развивать мышление, внимание и память. • Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества. • Формировать коммуникативную культуру дошкольника; • Развивать любознательность, самостоятельность, самоуверенность, аккуратность ... <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотических чувств, через знакомство с русской детской художественной литературой. • Воспитание культуры общения посредством организации групповых игр речевой направленности. • Воспитание активной жизненной позиции у ребёнка через умение решать общие учебные задачи, проблемные ситуации и т.п. • Воспитание культуры речи (овладение устными и

	письменными нормами литературного языка и умение пользоваться этими нормами в соответствии с целями и речевыми ситуациями)
Сроки реализации	Программа рассчитана на 6 месяцев обучения. С 01.11.2022 г. по 30.04.2023 г. Продолжительность занятия 25 - 30 минут, 1 раз в неделю. Всего 24 часа в год.
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • На первом этапе реализации программы участники овладевают понятиями «звук», «буква», знакомятся с характеристиками звуков русского языка. Основной задачей на этом этапе является развитие фонетического слуха, развитие интереса к познавательному процессу. • На втором этапе проводится работа со слоговой структурой слова, знакомство с понятием «ударение». Основной задачей на этом этапе является расширение и активизация словарного запаса детей. • На третьем этапе ведётся работа с понятием «предложение», формируется представление о разных видах предложения по цели высказывания, дети овладевают умением правильно строить предложения, работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения. Основной задачей этого этапа является формирование культуры речи детей, овладение детьми устными и письменными нормами литературного языка. Все этапы реализации программы выстроены от простого к сложному с опорой на уже сформированные знания. Программа предполагает концентрическую подачу материала, основываясь на возрастных особенностях детей, их потребности многократного повтора материала для качественного его усвоения.
Формы организации деятельности	Индивидуально-подгрупповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы; В подгруппах - выполнение заданий малыми группами;
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Дети должны владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «ударение», «предложение». • Давать характеристику звукам русского языка. • Правильно ставить ударение в знакомых словах. Правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. • Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры. • Уметь составлять простые предложения и интонационно

	<p>правильно их проговаривать в соответствии со знаком на конце (. ! ?).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять любовь и интерес к чтению, русскому языку. • Проявлять интерес к развивающей игровой деятельности. • Проявлять желание заниматься речетворчеством, получая от этого процесса радость. • Уметь воспринимать на слух познавательную информацию, учебную задачу. • Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. • Уметь выстраивать партнёрские отношения в ходе решения проблемной ситуации, учебной задачи (договариваться, совместно с партнёром принимать решение, достигать общий результат, помогать партнёрам и принимать помощь...). • Быть уверенным в себе, доброжелательным...
<p>Формы подведение итогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточные и итоговые тесты для детей, обучающихся по программе. • Итоговые открытые занятия в начале и конце курса для родителей (других представителей) обучающихся по данной программе, детей. • Анкетирование родителей (законных представителей) по итогам усвоения программного материала их детьми. • Подведение итогов динамики развития детей, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Как хорошо уметь читать», в ходе индивидуальных собеседований с родителями (законными представителями) в течение года.

Учебный план 1-го года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Звук. Буква. Фонетический анализ слов.	16	3	13
2.	Слог. Ударение.	4	2	2
3.	Предложения.	2	1	1
4.	Диагностика.	2		
Итого:		24		

Учебный план 2-го года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Звук. Буква. Фонетический анализ слов.	18	6	12
2.	Слог. Ударение.	1		1
3.	Предложения.	3	1	2
4.	Диагностика.	2		
Итого:		24		

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.11.2023	30.04.2023	24	24	1 раза в неделю по 25 минут
2 год	01.11.2023	30.04.2023	24	24	1 раза в неделю по 30 минут

Рабочая программа.

I. Целевой раздел:

<p>Задачи: <i>Обучающие:</i></p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p><i>Воспитательные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Формировать приемы умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения);• Формировать умение звукобуквенного анализа слов;• Обучать детей сознательному, плавному, слоговому чтению слов и простых предложений;• Формировать грамотную устную речь детей, обогащать их словарный запас. <ul style="list-style-type: none">• Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, простейшие умозаключения;• Развивать мышление, внимание, память;• Развивать любознательность, самостоятельность, самоуверенность, аккуратность, коммуникативность. <ul style="list-style-type: none">• Прививать любовь к русскому языку, к литературе;• Воспитывать культуру общения;• Воспитывать культуру речи (овладение устными и письменными нормами литературного языка и умение пользоваться этими нормами в соответствии с целями и речевыми ситуациями).
<p>Особенности обучения:</p>	<p>Дети в игровой форме знакомятся с буквами, гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.</p> <p>Для обогащения словарного запаса на каждом занятии заучиваются короткие стихи.</p> <p>При знакомстве с буквами дети начинают читать открытые и закрытые слоги и постепенно переходят к чтению слов из 3-4 букв.</p> <p>В структуру каждого занятия входят специальные игры, развивающие слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>С помощью игр со звуками и буквами поддерживается интерес и желание узнавать новое.</p> <p>В совместной игровой деятельности дети под руководством педагога приобретают опыт положительного общения.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Дети должны владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «ударение», «предложение».• Давать характеристику звукам русского языка.• Правильно ставить ударение в знакомых словах.• Свободно и осознанно читать слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.• Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.• Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно их проговаривать в соответствии со знаком на конце (. ! ?).• Проявлять интерес к речетворчеству.• Проявлять любовь и интерес к чтению, русскому языку.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь воспринимать на слух познавательную информацию, учебную задачу. • Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. • Уметь выстраивать партнёрские отношения, в ходе решения проблемной ситуации, учебной задачи (договариваться, совместно с партнёром принимать решение, достигать общий результат, помогать партнёрам и принимать помощь...). • Быть уверенным в себе, доброжелательным...
--	---

II. Содержательный раздел

2.1 Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

Месяц	Занятие	Тема занятия	№ конспекта, страницы.
Ноябрь	1.	Гласные звуки [а], [у]. Знакомство с их буквами. Игры на определение гласного звука в словах и его местоположение.	Конспект № 1,2,3 Стр. 12-19
Ноябрь	2.	Знакомство с гласным [о] и соответствующими буквами. Игры на дифференциацию гласных звуков, сенсорные игры на запоминание букв.	Конспект №4 Стр. 19-22
Ноябрь	3.	Знакомство с согласными [м], [м'] и соответствующими буквами. Знакомство с понятиями «твёрдый», «мягкий» звук. Игры малой подвижности на развитие фонетического слуха.	Конспект № 5,6 Стр. 22-26
Ноябрь	4.	Знакомство с согласными [с] и [с'] и соответствующими буквами. Закрепить понятие «твёрдый», «мягкий» согласный. Игры, с использованием моделей, направленные на формирование умения анализировать звуки.	Конспект № 7. Стр. 26–30.
Декабрь	5.	Знакомство с согласными звуками [х], [х'] и соответствующими буквами. Деление слов на слоги. Игры на соотнесение знакомых звуков и букв.	Конспект № 8,9 Стр. 30–34
Декабрь	6.	Знакомство с согласным [ш] и соответствующими буквами. Звуковой анализ слов (составление схем), Подвижные игры на сопоставление звуков [с] и [ш].	Конспект № 10, 11, 12. Стр. 34-39.
Декабрь	7.	Знакомство с согласными звуками [л], [л'] и соответствующими буквами. Игры на звуковой анализ слов. Игры малой подвижности на чтение слогов и несложных слов со знакомыми буквами.	Конспект № 13, 14 Стр. 39- 45
Декабрь	8.	Знакомство с гласным [ы] и буквой «ы». Закрепление умения отличать гласные звуки от	Конспект № 15. Стр. 45-48.

		согласных. Игры - ребусы.	
Январь	9.	Знакомство с согласными звуками [н], [н'] и соответствующими буквами. Игры на формирование навыка чтения.	Конспект № 16. Стр. 48-51.
Январь	10.	Составление предложений с заданным количеством слов. Знакомство со знаками «!,?» в конце предложения. Игры на моделирование простых предложений.	Конспект № 17. Стр.51-53
Январь	11.	Знакомство с согласными звуками [р], [р'] и соответствующими буквами. Игра «Я учу буквы». Знакомство с правилом написания большой буквы в именах людей.	Конспект № 18, 19, 20. Стр. 53-60
Январь	12.	Обобщение пройденного. Игры на формирование правильного навыка чтения. Тестирование детей.	Конспект № 21 Стр. 60-62.
Февраль	13.	Знакомство с согласными звуками [к] и [к'] и соответствующими буквами. Игры на составление предложений.	Конспект № 22, 23, 24. Стр. 62-73.
Февраль	14.	Знакомство с согласными звуками [п], [п'] и соответствующими буквами. Игры на определение количества слогов в словах, игровые упражнения на постановку ударения.	Конспект № 25, 26. Стр. 73-79.
Февраль	15.	Знакомство с согласными звуками [т] и [т'] с соответствующими буквами. Игры на определение ударения в словах, на формирование навыка чтения.	Конспект № 27, 28. Стр. 79-84.
Февраль	16.	Знакомство с гласным [и] и буквами И, и. Знакомство с правилом переноса слов по слогам. Отгадывание кроссвордов с использованием подвижных букв.	Конспект № 29, 30. Стр. 85-90.
Март	17.	Знакомство с согласными звуками [з], [з'] и соответствующими буквами. Игры на формирование навыка чтения.	Конспект № 31. Стр. 90-94
Март	18.	Сопоставление звуков [с] и [з]. Познакомить с понятиями «звонкие», «глухие» согласные. Игры на развитие фонетического звука.	Конспект № 32. Стр.94-97.
Март	19.	Знакомство с согласными звуками [в], [в'] и соответствующими буквами. Игровые упражнения на определение звонких и глухих согласных. Разгадывание ребусов.	Конспект № 33, 34 Стр. 97-103
Март	20.	Знакомство с согласным звуком [ж] и соответствующими буквами. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Знакомство с правилом <i>жи-ши</i> . Игра по речетворчеству на составление загадок.	Конспект № 35, 36. Стр.103-109
Апрель	21.	Знакомство с согласными звуками [б], [б'] и соответствующими буквами. Игры на развитие фонетического слуха, решение кроссвордов.	Конспект № 37. Стр. 109-112.
Апрель	22.	Сопоставление звуков [п] и [б]. Игры на звукобуквенный анализ слов. Творческие игры на словообразование.	Конспект № 38. Стр. 112-115.

Апрель	23.	Знакомство с согласными звуками [г], [г’], соответствующими буквами. Сопоставление звуков [г] и [к]. Игры на развитие фонетического слуха, игры на формирование навыка чтения. Тестирование обучающихся.	Конспект № 39,40 Стр.116-121.
Апрель	24.	Открытое итоговое занятие для родителей.	

2.2 Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

Месяц	Занятие	Тема занятия	№ конспекта, страницы.
Ноябрь	1.	Знакомство с согласными звуками [д], [д’] и буквами Д, д. Игры на формирование навыка чтения.	Конспект № 41. Стр. 121-124.
Ноябрь	2.	Сопоставление звуков [д] и [т]. Игры на развитие фонетического слуха. Решение кроссвордов.	Конспект № 42. Стр. 124-126.
Ноябрь	3.	Знакомство с согласным [й], соответствующими буквами. Лексические игры на использование синонимов.	Конспект № 43. Стр. 127-129.
Ноябрь	4.	Сопоставление звуков [и] и [й]. Лексическая игра с использованием антонимов.	Конспект № 44. Стр.129-131.
Декабрь	5.	Знакомство с буквой «ь» - показателем мягкости согласного. Игры с использованием русских народных пословиц.	Конспект № 45, 46. Стр. 129-131
Декабрь	6.	Игры на внимание и развитие мышления. Тестирование обучающихся.	Конспект № 47. Стр. 135-138
Декабрь	7.	Знакомство с йотированным гласным [е], соответствующими буквами. Игры на звукобуквенный анализ слов с изучаемым гласным.	Конспект № 48, 49 Стр. 138-144.
Декабрь	8.	Закрепление изученного.	
Январь	9.	Знакомство с йотированным гласным [я] и соответствующими буквами. Игры на звукобуквенный анализ слов с изучаемым гласным.	Конспект № 50. Стр. 144-145.
Январь	10.	Сопоставление гласных [а] и [я]. Игровые упражнения в употреблении изученных гласных. Игры – рифмовочки (детское речетворчество).	Конспект № 51. Стр. 148-150.
Январь	11.	Знакомство с йотированным гласным [ю] и с соответствующими буквами. Игры на развитие фонетического слуха. Игры с деформированным текстом.	Конспект № 52, 53. Стр. 150-154.
Январь	12.	Знакомство с йотированным гласным [ё] и с соответствующими буквами. Игры на формирование навыка чтения.	Конспект № 54. Стр.154-157.

Февраль	13.	Ударный слог. Игры на определение количества слогов, ударного слога, на составление слов из слогов.	Конспект №55 Стр.157-159
Февраль	14.	Знакомство с согласным [ц] и с соответствующими буквами. Решение и составление кроссвордов.	Конспект № 56, Стр. 160-162.
Февраль	15.	Знакомство с согласным [ч] и соответствующими буквами. Игры на развитие внимания и памяти.	Конспект № 57. Стр. 162-165.
Февраль	16.	Сопоставление звуков [ц] и [ч]. Игры на развитие фонетического слуха.	Конспект № 58. Стр. 165-167.
Март	17.	Знакомство с согласным [щ] и соответствующими буквами. Лексическая игра с родственными словами. Игры на внимание.	Конспект № 59. Стр. 167-169.
Март	18.	Знакомство с согласными [ф], [ф'] и с соответствующими буквами. Игры на классификацию слов.	Конспект № 60. Стр. 169-171.
Март	19.	Предложение. Игры на составление схем предложений. Игры с деформированными текстами.	Конспект №60 Стр. 169-171.
Март	20.	Знакомство с гласным [э] и соответствующими буквами. Игры на формирование навыка чтения.	Конспект № 61. Стр. 171-174
Апрель	21.	Знакомство с буквой «ь», употребление разделительного «ь» знака и разделительного «ь» знака в словах. Игры на развитие фонетического слуха.	Конспект № 62. Стр. 174-177.
Апрель	22.	Двойные согласные. Алфавит. Игры на развитие внимания и памяти.	Конспект № 63. Стр.177-180
Апрель	23.	Обобщение программного материала. Игры по выбору детей. Тестирование обучающихся.	Конспект № 64. Стр. 180-184
Апрель	24.	Открытое итоговое занятие по усвоению программного материала курса.	

Примечание: планирование разработано на основании программы – конспекта Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать», СПб, изд. «Акцидент», 1997г.

III. Организационный раздел

1. Оценочно - методические материалы

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов - Организация открытых занятий для родителей (1 раза в год)

2. Перечень дидактических материалов.

- Программа – конспект Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать», СПб, изд. «Акцидент», 1997г.

- Разработки и игровой материал к дидактическим играм.
- Оборудование для демонстрации наглядных пособий и организации игровой деятельности:
 - демонстрационная доска или мольберт;
 - большое наборное полотно;
 - большая разрезная касса букв;
 - большие кубики с буквами и слогами;
 - плакаты с таблицами слогов;
 - набор предметных картинок
- Подборка печатных игр промышленного изготовления для дошкольников по изучению букв и обучению чтению:
 - «Я учу буквы», развивающая игра для детей от 3 до 7 лет, серия «Радуга», г. Киров;
 - «Ребусы», развивающая игра для детей с 3-х лет, серия «Забавы в картинках», г. Киров;
 - «Первое чтение», игра для детей от 5 до 7 лет, серия «Радуга», г. Киров;
 - «Делим слова на слоги», развивающая игра для детей с 3-х лет, серия «Забавы в картинках», г. Киров;
 - «Расшифруй слова», развивающая игра для детей с 3-х лет, серия «Забавы в картинках», г. Киров;
 - «Звонкий - глухой», фонетическое лото для детей от 3-х лет, серия «Забавы в картинках», г. Киров;
 - «Кто в домике живёт?», Читаем слова, для детей от 3-х лет, серия «Забавы в картинках», г. Киров;
 - «Маленькие слова», развивающая игра для детей от 5 до 10 лет, серия «Радуга», г. Киров;
 - «Рифмовочки и нерифмушки», игра-занятие для детей от 5 лет, серия «Радуга», г. Киров;
 - «Прятки с буквами», дидактическое лото для детей от 5 лет, г. Москва;
 - «Собери пословицы», познавательная игра-лото для детей 5 – 7 лет, серия «Забавы в картинках», г. Киров;
 - «Посмотри какой цветочек», игра-пособие по развитию речи, серия «Радость», г. Москва и др.
- Для индивидуальной работы на каждого ребёнка:
 - индивидуальная касса букв;
 - наборы карточек для составления звуковой схемы слова;
 - наборы карточек для составления слоговой схемы слова;
 - наборы карточек для составления схемы предложения;
 - разработки графических заданий и др. пособия.

3. Список литературы:

Для педагога.

- Аргинская И.И. Обучаем по системе Л.В. Занкова. Первый класс. М., 1994.
- Богданова О.А. Скороговорки. Л., 1989.
- Баранникова И.В., Варковицкая Л.А. Русский язык в картинках. В двух частях. Изд. 5-ое. М., 1987.
- Бургименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
- Буре Р.С. Готовим детей к школе. М., 1987.

- Варенцова Н. С., Старжинская Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Минск, 1992.
- Волина В.В. Праздник числа. М.,1993.
- Волина В.В. Игры в рифмы. СПб, Изд. Дидактика Плюс, 1997.
- Джежелей О.В. Помогайка. М., 1994.
- Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. Изд. 3-е. М.,1966.
- Кирюшин В.А. Методическое руководство к пособию «Схемы для слога-звукового и звуко - буквенного анализа слов при обучении детей грамоте». М.,1990.
- Кларина Л.М. Дети и знаки. М., 1993.
- Климанова Л.Ф. Упражнения для работы над техникой чтения. Методические рекомендации. М., 1975.
- Логинова В.И., Бабаева Т.И. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб., 1995.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М., 1983.
- Нечаева Н.В. Обучение грамоте. Организация литературного творчества. Методические рекомендации. М., 1994.
- Ремизов В.Б. Азбука Льва Толстого. Тула, 1994.
- Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
- Сукач Л.М. Старинные и современные загадки. Гомель, 1993.
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
- Фокина Э.Д. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. СПб., 1995.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Для детей.

- Шибаев А.А. Весёлая грамматика. Изд. «Русич» г. Смоленск, 2001г.
- Шибаев А.А. Язык родной, дружи со мной. Ленинград, «Детская литература», 1991г.
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., А.Ф.Шанько. Читаем сами. Учебное пособие, Москва, Просвещение, 1993г.
- Торщенко Е.В., Малявина Л.В., Самусенко С.В. Живая азбука для маленьких. Изд. «Стайл», С. – Петербург, 1998г.

Для родителей.

- Волина В.В. Игры в рифмы, С. – Петербург, Дидактика Плюс, 1997г.
- Волина В.В. Пословицы, поговорки, ребусы. С. – Петербург, Дидактика Плюс, 1997г.
- Суцневская С.А. Развитие речи «Читаю с мамой», Москва, Карапуз – Дидактика, 2005г.
- Бардышева Т.Ю. Пальчиковые игры. «Играю с мамой». Москва, Карапуз – Дидактика, 2005г.

4. Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Официальный сайт Н.Зайцева www.metodikinz.ru/
3. <http://mstrana.ru/stati/arhi>
4. <http://mstrana.ru/stati/arhiv>
5. www.nami.ru
6. www.1september.ru
7. www.adalin.mospsy.ru
8. www.allbest.ru
9. www.deti66.ru