

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета Образовательного  
учреждения  
от «06» апреля 2023 протокол № 2

**УТВЕРЖДЕНО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
от «29» марта 2023 протокол № 2

**Отчет о самообследовании**  
ГБДОУ детского сада № 14  
Кировского района Санкт-Петербурга  
за 2022 год

Санкт-Петербург  
2023

# Содержание

## **1. Общие вопросы:**

1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	6
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	7
1.5. Анализ контингента воспитанников.....	9

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	10
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	12

## **3. Кадровый состав образовательной организации: 15**

## **4. Анализ качества обучения воспитанников: 16**

4.1. Динамика качества обучения воспитанников .....	17
4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год.....	17
4.3. Результаты внешней экспертизы.....	18

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

5.1. Общая характеристика.....	18
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.....	20

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения: 20**

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:**

7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием.....	26
7.2. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год.....	28

## **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации: 28**

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: 29**

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников.....	30
---	----

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.....	31
<b>10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации:</b>	<b>32</b>
<b>11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников:</b>	<b>33</b>
<b>12. Востребованность выпускников:</b>	<b>38</b>
<b>13. Учебно-методическое обеспечение:</b>	<b>39</b>
<b>14. Библиотечно-информационное обеспечение:</b>	<b>39</b>
<b>15. Внутренняя система оценки качества образования:</b>	<b>41</b>
<b>16. Анализ показателей деятельности:</b>	<b>42</b>

## **1. Общие вопросы**

### **1.1. Общая характеристика образовательной организации**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ 14) функционирует с 1974 года.

ГБДОУ 14 находится на территории муниципального округа «Ульянка» в Кировском районе Санкт-Петербурга по адресу: 198260, Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 47, корпус 2, лит. А. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Вблизи детского сада расположена средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков № 506 Кировского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 Кировского района Санкт-Петербурга, присмотр и уход за детьми.

В ГБДОУ 14 в 2022 году функционировало 10 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности (2 группы для детей с 2 до 3 лет и 2 группы для детей с 3 до 4 лет); 6 оздоровительных групп для детей с 4 до 7 лет.

Норматив наполняемости общеразвивающих и оздоровительных групп: для детей с 2 до 3 лет – 20 человек, для детей с 3 до 7 лет – 25 человек

Медицинское обслуживание воспитанников ГБДОУ 14 обеспечивает Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 88» в соответствии с Договором от 09.01.2014 года.

ГБДОУ 14 осуществляет образовательную деятельность по Основной образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 Кировского района Санкт-Петербурга", утвержденной приказом от 29.08.2014 г. №9 п. 33 (с изменениями, утвержденными приказом от 31.05.2017 № 40).

Основной целью образовательного учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, речевому развитию, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

**Адрес:**198260, Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 47, корп.2, литера А.

**Телефон (факс):** (812) 750-04-36

**Адрес электронной почты:**[dou14@kirov.spb.ru](mailto:dou14@kirov.spb.ru)

**Адрес официального сайта:**

**Заведующий ГБДОУ 14:** Беляшкина Лариса Валерьевна

**Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе:**

Хрусталева Нина Александровна

**Старший воспитатель:** Верхоглядова Александра Леонидовна

**Режим работы:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00. до 19.00.

**Выходные:** суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

**Организация питания:** 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник)

**Учредитель:** Администрация Кировского района Санкт-Петербурга Адрес:

198095, проспект Стачек, д.18

Телефон: (812) 252-72-60

Адрес официального сайта учредителя: [http://gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_kirovsk/](http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_kirovsk/)

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

Учредителем ГБДОУ 14 является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга: администрации Кировского района Санкт-Петербурга.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – ОГРН 1027802739040 от 27.11.2002 года. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 15 Санкт-Петербурга серия 78 № 001586528.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации – выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 от 10.12.1999 серия 78 № 008357666 с присвоением ИНН/КПП 7805144921/780501001

Наличие и реквизиты Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга: Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 06.02.1995 г. № 15221 (в новой редакции Устав утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.09.2015 № 4766-р)

***Наличие локальных актов образовательной организации в части содержания образования, организации образовательного процесса:***

- Положение о Совете образовательного учреждения, протоколы
- Положение о Педагогическом совете, протоколы
- Положение об Общем собрании трудового коллектива, протоколы
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение о защите и обработке персональных данных
- Положение о порядке оформления отношений между ДОУ и родителями
- Положение о Совете родителей
- Договор об образовании по образовательной программе ДО
- Положение об официальном сайте ДОУ
- Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в ДОУ
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о порядке привлечения, расходовании и учете добровольных пожертвований физических и юридических лиц
- Программа развития на 2021 – 2025 годы

- Годовой план работы
- иные локальные акты.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения, относятся: правила, положения, инструкции, приказы, распоряжения.

### ***Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов***

Действующая лицензия: № 78 ЛО2 № 0001390 от 06.12.2016 рег. № 2444

Срок действия: бессрочно

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением. С 26.12.2006 года руководителем детского сада является **заведующий Беляшкина Лариса Валерьевна.**

***Дни и часы приема заведующего:***

вторник с 10.00-12.00, четверг с 16.00 – 18.00

**Управление Образовательным учреждением** строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Образовательным учреждением.

**Коллегиальными органами управления** Образовательным учреждением являются: Совет образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

**Стратегическое управление** осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом образовательного учреждения, Педагогическим советом Образовательного учреждения, Общим собранием работников Образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение 2022 года было проведено 2 заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Обращения граждан для рассмотрения отсутствуют.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база.

##### *Право владения*

- **Вид права:** оперативное управление
- **Объект права:** ГБДОУ детский сад № 14, назначение: нежилое, этажность: 2, подвал, общая площадь: 1921,3 кв.м, адрес объекта: г. Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 47, корпус 2, лит. А  
Серия 78-АЖ № 431243; Дата выдачи: 30.12.2011
- **Вид права:** постоянное (бессрочное) пользование  
Объект права: Земельный участок, назначение: земли населенных пунктов, площадь: 8359 кв.м, адрес объекта: г. Санкт-Петербург, улица Козлова, дом 47, корпус 2, лит.А  
Серия 78-АЖ № 431240; Дата выдачи: 30.12.2011

##### *Структура материально-технической базы и медико-социальных условий*

- Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, детское кафе, медицинские кабинеты (процедурный кабинет, массажный кабинет);
- Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал, изостудия;
- Коррекционный блок: кабинет учителя-логопеда;
- Административный блок: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, методический кабинет.

Имеются необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: пищеблок, прачечная.

В группах имеется необходимая мебель, оборудование, пособия, игрушки для осуществления образовательной деятельности и организации режимных моментов, в соответствии с нормативными требованиями для организации разных видов деятельности детей. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мягким и жестким инвентарем.

В ГБДОУ 14 имеются следующие помещения:

- 10 групповых помещений;
- 4 спальных помещений;
- 1 кабинет учителя-логопеда;
- Физкультурный зал;
- Музыкальный зал;
- Изостудия;
- Детское кафе;
- Методический кабинет;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе;
- Медицинский блок (3 кабинета): медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Подсобные помещения

Для организации прогулок, физкультурно-оздоровительной работы на улице, праздников и досугов на воздухе на территории ГБДОУ 14 имеется:

- 10 оборудованных и хорошо озелененных участков (отдельный игровой участок для каждой группы);
- оборудованная спортивная площадка;

- Площадка для проведения массовых мероприятий.

**Наличие современной информационно-технической базы:**

2022	2021	Динамика +/-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 компьютеров;</li> <li>• 4 интерактивных доски;</li> <li>• 7 мультимедийных проектора;</li> <li>• 3 настенный экран с пультом управления;</li> <li>• 6 многофункциональных устройств;</li> <li>• 12 принтеров;</li> <li>• 2 факса;</li> <li>• 2 музыкальных центра;</li> <li>• 3 телевизора;</li> <li>• интерактивная система «Focus Touch».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 компьютеров;</li> <li>• 4 интерактивных доски;</li> <li>• 7 мультимедийных проектора;</li> <li>• 3 настенный экран с пультом управления;</li> <li>• 6 многофункциональных устройств;</li> <li>• 12 принтеров;</li> <li>• 2 факса;</li> <li>• 2 музыкальных центра;</li> <li>• 3 телевизора;</li> <li>• интерактивная система «Focus Touch».</li> </ul>	<p>–</p>

**Комплексная оценка материально-технического состояния образовательной организации**

Общая характеристика образовательного учреждения:

- Количество зданий – 1 (2-х этажное), функционирует с 1974 года
- Укомплектованность: 235 воспитанников
- Водоснабжение – централизованное
- Отопление – централизованное
- Канализация – централизованная
- Освещение – с учетом требований по энергоснабжению (в т.ч. уличное)
- Помещения – в соответствии с санитарными требованиями
- Учреждение обеспечено необходимой мебелью и оборудованием
- Имеются кнопки тревожной сигнализации
- Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией
- Здание оборудовано системой видеонаблюдения;
- Здание оборудовано охранной сигнализацией;
- Имеются планы эвакуации и знаки эвакуации
- Созданы условия для обеспечения доступа в здание для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Вывод:** Помещение и участок дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения установлено игровое оборудование. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В дошкольном учреждении создается и постоянно улучшается материально-техническая база.



### 1.5. Анализ контингента воспитанников

В 2022 году списочный состав воспитанников на конец года составил 229 человек в возрасте от 2 до 7 лет. Норматив наполняемости групп – 240 детей (2 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет по 20 человек; 8 дошкольных групп для детей 3 до 7 лет по 25 человек, в том числе 6 оздоровительных групп для детей часто и длительно болеющих).

Комплектование ГБДОУ 14 осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию Кировского района Санкт-Петербурга. На основании заключений Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кировского района (далее ТПМПК) комплектование осуществляется в оздоровительные группы.

Зачисление ребенка в детский сад осуществляется в соответствии с правилами приема детей в ГБДОУ детский сад № 14 на основании направления из комиссии по комплектованию, которая расположена по адресу: ул. Зины Портновой, д.3

Режим работы:

Вторник с 14.00 до 18.00

Четверг с 10.00 до 13.00

#### Количество воспитанников

вид группы	2022	2021
Группы раннего возраста с 2 до 3 лет	45	43
Младшие группы 3-4 года	56	50
Средние группы 4-5 лет	42	52
Старшие группы 5-6 лет	45	42
Подготовительные группы 6-7 лет	41	48
<b>Всего</b>	<b>229</b>	<b>235</b>

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	176	87,56
Неполная с матерью	23	11,44
Неполная с отцом	1	0,01
Оформлено опекунов	1	0,01
<b>Всего</b>	<b>201</b>	

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	80	39,8
2 ребенка	98	48,7
3 ребенка и более	23	11,5
<b>Всего</b>	<b>201</b>	

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1. Образовательные программа. Концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 СанПиН 2.4.1.33648-20) и др.)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

**Цель Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром, на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Развитие думающего и чувствующего, любящего и активного человека, готового к творческой деятельности в любой сфере; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Организация предметно-развивающей эстетической среды в ДОУ, способствующей решению задач всестороннего развития личности ребенка;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Программа ориентирована на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет.

#### **Программа основывается на положениях:**

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Обязательная часть основывается:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15);

- Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 321 с.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркина.
- «Здоровье», Б.Г. Алямовская
- Экспериментальная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей»
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

• «Азбука общения» (основы коммуникации), Л.М. Щипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова

• Стратегической основой концепции развития образовательной организации выступает социокультурная модель современного образования: доступность, качество, инновационность, эффективность. В качестве ведущих ценностных приоритетов развития ГБДОУ опирается на ценностные ориентиры по реализации задач Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. Программы развития системы образования Кировского района на период 2020-2024 гг. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- благополучие ребенка в детском саду;
- «социальный успех» для каждого ребенка
- выбор ДОУ образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.
- создание социокультурной среды сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.
- совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности ДОУ в условиях ФГОС.

**Вывод:** Таким образом, ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность ДОУ:

- Любовь, Доверие и Уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей, гостей и помощников ДОУ;
- Высокий психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- Высокий уровень самоорганизации коллектива педагогов;
- Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов, поиску уникальных идей развития ДОУ;
- Педагогический коллектив ощущает себя как коллектив единомышленников, уважающих при этом самобытность друг друга;
- ДОУ создает свои собственные уникальные ценности, гордится ими, эффективно противодействует попыткам их разрушить и готово согласовывать их со всеми желающими.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ 14) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ГБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана ГБДОУ 14 являются документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

**Основными задачами учебного плана являются:**

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
- Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении непосредственно образовательной деятельности.
- Обеспечение единства трех компонентов – федерального, регионального и институционального.

Учебный план ГБДОУ 14 регламентирует непосредственно образовательную деятельность в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

В группах оздоровительной направленности для часто и длительно болеющих детей (с 3 до 7 лет) содержание образования определяется основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ 14. Продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности в группах меняется в зависимости от периода обучения.

В структуре учебного плана учитывается видовая принадлежность ГБДОУ 14, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Учебный план направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом направлений деятельности ГБДОУ 14 и особенностями реализуемой программы, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, настоящий учебный план предусматривает следующий объем непрерывной образовательной нагрузки:

Возрастная группа	Количество учебной нагрузки - НОД по программе					
	в неделю		в месяц		в год	
	занятий	часов	занятий	часов	занятий	часов
Первая младшая группа №1,10 (с 2 до 3 лет)	<b>10</b> занятий	1 час 40 мин.	<b>40</b> занятий	6 часов 40 мин.	<b>360</b> занятий	60 часов 00 мин.
Вторая младшая группа №2, 9 (с 3 до 4 лет)	<b>10</b> занятий	2 часа 30 мин.	<b>40</b> занятий	10 часов	<b>360</b> занятий	90 часов 00 мин.
Средняя группа № 3,8 (4 до 5 лет)	<b>10</b> занятий	3 часа 20 мин.	<b>40</b> занятий	13 часов 20 мин	<b>360</b> занятий	120 часов 00 мин.
Старшая группа №4,5 (5 до 6 лет)	<b>13</b> занятия	5 часов 25 мин.	<b>48</b> занятия	24 часа	<b>468</b> занятия	195 часов 00 мин.
Подготовительная к школе группа №6,7 (6 до 7 лет)	<b>15</b> занятий	8 часов 00 мин.	<b>60</b> занятий	32 часа	<b>540</b> занятий	264 часа 00 мин.
<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>						
Возрастная группа			Продолжительность НОД			
			(1 занятие)			
Первая младшая группа № 1,10 (с 2 до 3 лет)			Не более 10 минут			
Вторая младшая группа № 2,9 (с 3 до 4 лет)			Не более 15 минут			
Средняя группа № 3,8 (4 до 5 лет)			Не более 20 минут			
Старшая группа № 4,5 (5 до 6 лет)			Не более 25 минут			
Подготовительная к школе группа № 6,7			Не более 30 минут			

(6 до 7 лет)		
<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</b>		
Возрастная группа	I половина дня	II половина дня
Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Не превышает 10 минут	Не превышает 10 минут
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Не превышает 30 минут	нет
Средняя группа (4 до 5 лет)	Не превышает 40 минут	нет
Старшая группа(5 до 6 лет)	Не превышает 45 минут	Не превышает 25 минут
Подготовительная к школе группа (6 до 7 лет)	Не превышает 1 час 30 минут	Не превышает 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут; для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут; для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3-х раз в неделю (в спортивном зале – 2 раза). В связи с имеющимися в ДОУ условиями, с целью оздоровления детей третий период непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в дошкольных группах реализуется через организацию игровой деятельности по физическому воспитанию на улице.

Непрерывную образовательную деятельность с детьми, наряду с воспитателями, организуют и узкие специалисты из числа педагогических кадров: учитель-логопед («Коммуникативная»), музыкальный руководитель («Музыкальная»), инструктор по физической культуре («Двигательная»).

В ДОУ реализуются дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: воспитатели старшего дошкольного возраста («Социально-гуманитарная»), инструктор по физической культуре («Двигательная»), педагог дополнительного образования («Художественная»)

В соответствии с годовым календарным учебным графиком в середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В 2022 учебном году образовательный процесс осуществляли 25 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,4/1
- воспитанники/все сотрудники – 4,89/1

Соотношение педагогов и учебно-вспомогательного персонала:

- педагог/учебно-вспомогательный персонал – 1/1

#### *Анализ педагогического состава*

##### **По количеству:**

Должность	2021 год	2022 год
Воспитатель	20	20
Старший воспитатель	1	1
Учитель-логопед	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

##### **Характеристика по стажу работы:**

Стаж работы	2021 год	2022 год
до 5 лет	1	0
от 5 до 10 лет	3	2
от 10 до 15 лет	3	3
от 15 до 20 лет	2	4
свыше 20 лет	16	16

##### **По уровню образования:**

уровень образования	2021 год	2022 год
Высшее профессиональное образование	13	13
Среднее профессиональное образование	12	12

##### **Характеристика по квалификационным категориям:**

Квалификационная категория	2021 год	2022 год
Первая квалификационная категория	6	6
Высшая квалификационная категория	19	19
Соответствие квалификационной категории	нет	нет
Без квалификационной категории	нет	нет

В 2022 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов, из них подтвердили высшую квалификационную категорию 4 педагога.

Характеристика по соответствию профстандартам в части квалификации:

К концу 2022 года из 25 педагогических работников образовательной организации 25 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги ГБДОУ 14 имеют следующие награды и звания:

Название награды	Нагрудный знак (почетный знак) «Почетный работник»	Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Нагрудным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»
Количество сотрудников	6	2	2	1

В ГБДОУ 14 два воспитателя получили в разные годы Премию Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (2011, 2016).

В учреждении ведется систематическая работа по реализации программ наставничества в соответствии с Положением о наставничестве, перспективными планами по наставничеству педагогов.

В учреждении в 2022 году продолжалось активное взаимодействие с высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями по организации и проведению выездных мероприятий для студентов, оказанию методической и практической помощи в организации педагогической практики студентов.

**Вывод:** ГБДОУ 14 полностью укомплектовано не только педагогическими, но и вспомогательным учебно-воспитательным персоналом, медицинскими работниками и обслуживающим персоналом. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

#### 4. Анализ качества обучения воспитанников

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуальных особенностей развития детей проводится 2 раза в год - в начале и конце учебного года. Диагностика обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.



Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, который позволяет осуществлять эффективное педагогическое сопровождение работы со всеми детьми.

#### 4.1. Динамика качества обучения воспитанников

Возрастная группа	Списочный состав	Уровень освоения Программы		
		В	С	Н
1-я Младшая группа № 1	22	13%	81%	7%
1-я Младшая группа №10	23	14%	78%	5%
2-я Младшая группа № 2	28	23%	80%	0%
2-я Младшая группа № 9	28	30%	72%	0%
Средняя группа № 3	20	35%	64%	0%
Средняя группа № 6	22	46%	52%	0%
Старшая группа № 7	22	44%	56%	0%
Старшая группа № 8	23	33%	67%	0%
Подготовительная группа № 4	20	54%	46%	0%
Подготовительная группа № 5	21	57%	43%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>229</b>	<b>35,2%</b>	<b>52,8%</b>	<b>12%</b>

#### Вывод:

Анализируя уровень подготовки воспитанников к обучению в школе наблюдается высокий уровень освоения программы. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показывает высокий уровень позитивного отношения к школе большинства воспитанников. Таким образом, необходимо продолжать использовать различные активные формы работы с воспитанниками для повышения познавательной активности. Уровень самооценки воспитанников стабильно завышен в силу возрастных особенностей дошкольников.

#### 4.2. Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год

##### *Результаты реализации программы по образовательным областям и видам деятельности*

Возрастная группа	Списочный состав	Уровень освоения Программы		
		В	С	Н

1-я Младшая группа № 1	22	13%	81%	7%
1-я Младшая группа №10	23	14%	78%	5%
2-я Младшая группа № 2	28	23%	80%	0%
2-я Младшая группа № 9	28	30%	72%	0%
Средняя группа № 3	20	35%	64%	0%
Средняя группа № 6	22	46%	52%	0%
Старшая группа № 7	22	44%	56%	0%
Старшая группа № 8	23	33%	67%	0%
Подготовительная группа № 4	20	54%	46%	0%
Подготовительная группа № 5	21	57%	43%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>229</b>	<b>35,2%</b>	<b>52,8%</b>	<b>12%</b>

#### **Вывод:**

В 2022 году в школу выпустили 2 подготовительные группы в количестве 50 детей. Учебно-познавательная мотивация сформирована у 100 % воспитанников. Позитивное отношение к школе выявлено у 97,9 % воспитанников. Показатели качества освоения реализуемой программы детьми на стабильном среднем (норма) уровне – 57 % воспитанников, на высоком уровне (выше нормы) – 29%

Положительная динамика выполнения образовательной программы по всем направлениям развития ребенка. Выпускники ДООУ поступают в ОУ различного вида.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в усвоении программы.

#### **4.3. Результаты внешней экспертизы**

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в апреле 2022 г. свидетельствует о том, что 96 % дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

### **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

#### **5.1. Общая характеристика**

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДООУ педагогический коллектив повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

В ДООУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. Каждый педагог имеет план-программу профессионального развития на период 2022 – 2027 годы.

В 2022 педагоги постоянно повышали свою квалификацию. В 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

- 8 человек курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности

В 2022 учебном году прошли аттестацию:

- 3 педагога на высшую квалификационную категорию

Педагоги посещали методические объединения и семинары для педагогов по разным образовательным областям при ИМЦ.

Педагоги ГБДОУ участвовали в деятельности следующих профессиональных сетевых сообществ:

Районные методическое объединение для старших воспитателей и педагогов ДОУ «Организация и планирование работы в дошкольном образовании в современных условиях»

Методическое объединение инструкторов по физической культуре Кировского района;

Методическое объединение музыкальных руководителей Кировского района

В 2022 году педагоги ГБДОУ 14 продолжали активно участвовать в методической работе учреждения, в районе, городе и мероприятиях более высокого уровня.

Педагогическую ценность представляли проведенные педагогические советы, консультации и семинары-практикумы. Наиболее интересно прошли открытые мероприятия к педсовету «Использование интерактивных форм работы по взаимодействию с родителями законными представителями », проведенные педагогами 6 группы и 8.

Педагоги успешно участвовали в районных конференциях, мастер-классах, конкурсах детских работ, а также в мероприятиях городского и всероссийского уровня.

В 2022 году педагоги ДОУ активно участвовали в конкурсном движении различного уровня.

### Наличие публикаций методического характера в 2022 году

Название опыта	Форма распространения
1. Всероссийский семинар «Шкалы МКДО: здоровье, безопасность и полноценный уход за детьми в ДОУ» <b>Соломоненко О.В.</b> 2. Всероссийский семинар «Формирование математических представлений у старших дошкольников и младших школьников: временные понятия» <b>Соломоненко О.В.</b>	АННО Центр дополнительного образования АНЭКС СПб, Россия
1. Городской семинар Оценка работы воспитателя с родителями воспитанников детского сада по шкале МКДО» <b>Гончарова Н.А.</b> 2. Городской семинар «Приемы организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста. Технология «Бумажное путешествие» <b>Гончарова Н.А.</b> 3. Городской семинар «Характеристика и особенности оценивания показателей МКДО по областям ФГОС ДО» <b>Соломоненко О.В.</b> 4. Городской семинар «Шкалы МКДО: здоровье, безопасность и полноценный уход за детьми в ДОУ» <b>Соломоненко О.В.</b>	АННО Центр дополнительного образования АНЭКС СПб, Россия
1. Всероссийская конференция «Комплексное использование современных технологий в развитии речи детей раннего возраста». <b>Богушенко О.Ю.</b> 2. Всероссийская конференция « Роль игрового пространства в адаптации детей к условиям детского сада» <b>Богушенко О.Ю.</b>	Педагогическое общество России «Аничков мост» СПб, Россия

1.Методическая разработка « День рождение синички» <b>Соломоненко О.В.</b> 2.Статья « Приключение Буратино» <b>Соломоненко О.В.</b> 3.Методическая разработка «Друзья синички Зиньки» <b>Гончарова Н.А.</b> 4.Статья « Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников» <b>Гончарова Н.А.</b>	«АННО Центр дополнительного образования АНЭКС СПб, Россия
1. Всероссийский семинар «Природоведческая тема в детском чтении» <b>Соломоненко О.В..</b>	АННО Центр дополнительного образования АНЭКС СПб, Россия

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно распространяют педагогический и инновационный опыт работы, постоянно проходят курсы повышения квалификации.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

2022 год
<b>Богушенко Ольга Юрьевна Победитель</b> районного творческого конкурса «Вдохновение»
<b>Одиноква Кристина Дмитриевна районный конкурс по ПДД «Мой ребенок пассажир»</b>
<b>Исакова Татьяна Викторовна, Васильева Марина, Михайловна, Одиноква Кристина Дмитриевна - участники городского конкурса «Петербург при свете фонарей»</b>
<b>Исакова Татьяна Викторовна, Аркадьева Евгения Дмитриевна, Зимина Елена Сергеевна, Одиноква Кристина Дмитриевна – подготовка Призеров и Победителей</b> районного конкурса «Оригами придумываем сами»
<b>Васильева Марина Михайловна – Призер</b> по Северо-Западному федеральному округу во Всероссийском конкурсе по познавательному развитию ССИТ «Математики, самые, пресамые-2022»

**Вывод:** Педагоги активно участвуют в профессионально ориентированных мероприятиях, постоянно участвуют в конкурсах разного уровня, показывая стабильно высокий уровень результативности участия.

## 6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

В группе для детей со сложными дефектами планирование ведется индивидуально на каждого ребенка один раз в квартал.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и реализует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непрерывная образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

### ***Модель воспитательно-образовательного процесса***

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</p> <p>Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</p> <p>Подвижные игры Физкультминутки Динамические перемены</p> <p>Логоритмические упражнения</p> <p>Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз</p> <p>Дыхательная гимнастика Массаж</p> <p>Формирование навыков самообслуживания</p> <p>Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Корректирующая гимнастика после сна</p> <p>Выполнение правил личной гигиены</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</p> <p>Формирование навыков самообслуживания Физкультурные досуги, игры, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</p>
Познавательное развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры Наблюдения</p> <p>Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихов</p> <p>Конструктивная деятельность Оформление выставок</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стихов</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Упражнения на развитие всех сторон речи</p> <p>Логоритмические упражнения</p> <p>Создание речевой развивающей среды Поощрение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Социально-коммуникативное развитие	Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение книг Общение младших и старших детей (совместные игры) Индивидуальная работа с детьми Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов	Индивидуальные игры Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Индивидуальная работа с детьми Эстетика быта
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание народной игрушки Игра в народные игрушки-забавы Слушание музыки Самостоятельное музицирование Музыкальные досуги Художественное творчество Индивидуальная работа

	Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире	
--	--	--

**Старший дошкольный возраст**

<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1-ая половина дня</b>	<b>2-ая половина дня</b>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) Подвижные игры на прогулке Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные Физкультурные досуги Физкультурные праздники Подвижные игры Физкультминутки Динамические переменки Логоритмические упражнения Релаксационные упражнения Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Массаж, самомассаж Формирование навыков самообслуживания Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы Просмотр видеоматериалов Индивидуальная работа по развитию движений Выполнение правил личной гигиены	Выполнение правил личной гигиены Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке Гимнастика пробуждения Гимнастика после сна Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)
Познавательное развитие	Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование	Непрерывная образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений Самостоятельное чтение коротких стихотворений Работа в книжном уголке, уголке театра Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок
	Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа	Настольно-печатные игры Развивающие, дидактические игры Конструктивная деятельность Речевое творчество Индивидуальная работа



Речевое развитие	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Упражнения на развитие всех сторон речи</p> <p>Поощрение речевой активности детей</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Игры по мотивам художественных произведений</p> <p>Самостоятельное чтение коротких стихотворений</p> <p>Работа в книжном уголке, уголке театра</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Развивающие, дидактические игры</p> <p>Речевое творчество</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</p> <p>Чтение, рассматривание, обсуждение книг</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми</p>	<p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры)</p> <p>Индивидуальная работа</p>
	<p>Проектная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурство</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>Индивидуальная работа</p>	

Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек Индивидуальная работа	Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование Художественное творчество Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа
-------------------------------------	---	---

### 7.1. Охват воспитанников дополнительным образованием

В период с 01.01.2022 года по 31.12.2022 года в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга была организована деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг по следующим парциальным образовательным программам дошкольного образования:

#### **Социально-гуманитарного направления:**

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркина. СПб «Детство-Пресс» 2014г (программу осуществляли воспитатели старших возрастных групп)

#### **Художественно-эстетического направления:**

Экспериментальная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей», СПб 1995 год программу осуществляла педагог дополнительного образования Базанова Венера Никифоровна

#### **Речевого направления:**

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина

«Азбука общения» (основы коммуникации), Л.М. Щипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова 2004г

В ГБДОУ детский сад № 14 Кировского района Санкт-Петербурга программы осуществляют воспитатели старших возрастных групп, учитель логопед Петрова Татьяна Николаевна

#### **Физического направления:**

«Здоровье», Б.Г. Алямовская Нижний Новгород 2010 год

Оздоровительная гимнастика для детей от 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики Пензулаева Л.И. Москва 1993г.

Профилактика плоскостопия и нарушение осанки в ДОУ О.Н Моргунова, Воронеж, 2005 год

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ О.Н Моргунова, Воронеж, 2005 год программы осуществляет инструктор по физической культуре Тюрикова Ляля Ильдусовна

	2020 год	2021 год	2022год
Парциальные общеобразовательная программы социально-гуманитарного направления	95	93	92
Парциальные общеобразовательная программа художественно-эстетического направления	95	93	92
Парциальные общеобразовательная программа речевого направления	95	93	92
Парциальные общеобразовательные программы физического направления	95	93	92
всего	380 человек	372 человека	368человек

Платные образовательные услуги по дополнительным образовательным программам дошкольного образования «Разноцветный мир»; «Ритмическая мозаика», «Как хорошо уметь читать!» оказывались в период с 01.11.2022 года по 31.12.2022 года.

### *Сотрудничество с социальными партнерами*

Велась активная работа по взаимодействию с социальными партнерами, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательного развития, расширения социальных контактов.

В 2022 году в ГБДОУ 14 осуществлялось взаимодействие со следующими организациями:

- **ГУЗ детская поликлиника № 57**

Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников.

- **ЦПМСС Кировского района**

Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом.

- **ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района**

Повышение эффективности деятельности детского сада в сфере профилактики и снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма; организация и проведение игровых занятий по ПДД, массовых мероприятий, способствующих усвоению воспитанниками детского сада правил безопасного поведения на дорогах; оказание методической помощи педагогам детского сада.

Участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Рождественская звезда», «Профессиональное мастерство педагога. Теория без границ»

- **ГБОУ СОШ № 506 Кировского района Санкт-Петербурга**

Мероприятия по преемственности в работе детского сада и школы в рамках реализации ФГОС в соответствии с утвержденным планом.

- **ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**  
Организация и проведение выездных мероприятий для студентов, оказание методической и практической помощи в организации педагогической практики студентов.

## 7.2. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2022 учебный год

Участники (количество)	Название конкурса (уровень его проведения)	Количество победителей и призеров
1. 6 человек	Районный конкурс «Оригами придумываем сами»	Победители – 2 человека
2. 4 человека	Районного конкурса художественного творчества на базе ППМС	Победитель 1 человек
3. 3 человека	Районный конкурс «Талисман ПДД-2022»	Лауреат 1 человек
4. 2 человека	Всероссийский конкурс ССИТ «Осень - 2022»	2 Лауреата
6. 2 человека	Всероссийский конкурс ССИТ «Зима - 2022»	1 Победитель, 1 Лауреат
7. 3 человек	Городской конкурс «Петербург при свете фонарей»	Участники

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

### **Основными направлениями ранней профессиональной ориентации:**

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому система планирования реализации задач ранней профориентации основывается на разнообразных формах и методах работы педагогов с детьми и родителями.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию; в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с родителями.

Для ознакомления детей с трудом взрослых в учреждении используются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Важной формой работы по ознакомлению с трудом взрослых являются экскурсии, где дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Внутри учреждения с детьми проводятся экскурсии по детскому саду, на пищеблок, в прачечную, в бухгалтерию, в методический кабинет, медицинский, кабинет заведующего. Дети старших и подготовительных групп в течение года систематически посещают библиотеку. Для знакомства с другими профессиями используются виртуальные экскурсии для получения визуальных сведений о местах недоступных для реального посещения.

Через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых.

В 2021 году особое место отводилось оздоровительным мероприятиям, что позволило создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ИКТ технологии: дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности. Педагоги самостоятельно создают электронные образовательные ресурсы по ознакомлению с трудом взрослых («Спасатели», «Пожарные», «Профессия – космонавт», серия презентаций «Мой папа военный», «Моя мама - доктор» и другие).

В учреждении постоянно используется метод проектной деятельности, который объединяет всех участников образовательного процесса. Наиболее интересно проходили такие проекты, как «Хлеб всему голова», «Труд для малышей», «Как трудились на Руси» и др.

Традиционно проходят «Встречи с интересными людьми», на которые приходят родители воспитанников и проводят в игровой форме рассказ о своей профессии. Знакомство ребенка с трудом родителей – это фактор огромного воспитывающего значения.

**Вывод:** Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это одно из важных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, массажный кабинет и изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

## **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников**

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В дошкольном учреждении созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей: разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп; наличие спортивных центров в группах; отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования; чередование занятий с целью снижения утомляемости; правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня; индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ; профилактика травматизма; пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), организация микроклимата в группе; физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно– оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры; гигиенические, водные и закаливающие процедуры; свето-воздушные ванны; рациональное питание; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; сон с доступом свежего воздуха; прогулки на свежем воздухе; солнечные ванны (в летний период); игры с водой (в летний период); сквозное проветривание; рациональная одежда детей в соответствии с временем года и погодой.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

В течение 2022 года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, полосы препятствий)
- Физкультурные занятия нетрадиционной формы
- Проведение бодрящей гимнастики после сна
- Проведение динамических перемен между специально организованной деятельностью с целью снятия утомления и повышения двигательной активности.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости, так как в октябре, ноябре и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах.

Оценка эффективности оздоровления осуществляется по следующим показателям:

- Группы здоровья
- Заболеваемость:
  - Общая заболеваемость (уровень и структура)
  - Число дней пропущенных одним ребенком по болезни
  - Количество часто болеющих детей в ДОУ
  - Уменьшение кратности и длительности заболеваний часто болеющими детьми: ребенок перенес на 2 и более заболеваний меньше, чем до оздоровления (улучшение).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### Анализ заболеваемости детей в ДОУ №14

Показатель	2021 год	2022 год		
Среднегодовая численность воспитанников	248	233		
Дни функционирования ДОУ	116 дня	113 дней		
Число заболеваний	294 случая	346 случаев		
Число пропущенных дней 1 ребенком	98,7 дней	102,6 дней		
Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	17,7 дней	22,2 дня		
Распределение детей по группам здоровья в 2022 году				
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
19 человек	196 человек	13 человек	1	-

#### Вывод:

Преобладающими заболеваниями являются острые респираторные заболевания, болезни органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, заболевания желудочно-кишечного тракта. Сравнительный анализ показателей заболеваемости воспитанников позволяет сделать вывод об эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий, благодаря активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

В ДОУ созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

#### 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Авдеева, Р.Стеркина, Б.О.Князева.

**Вывод:**

Мониторинг показателей результативности деятельности по направлению физкультурно-оздоровительная работа, культура здоровья и безопасный образ жизни воспитанников можно отметить положительную динамику. Этому способствует создание эмоционального благополучного климата в детском саду, воспитание культурно-гигиенических навыков у детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (о рациональном питании, о значении двигательной активности, о правилах и видах закаливания, об активном отдыхе).

**10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОУ требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ДОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОУ.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала ДОУ "Безопасность в дошкольных учреждениях"



- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОУ ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

В 2022 году в ДОУ осуществлялась охрана ООО «Охранная организация «Звездочет», имеющим соответствующие разрешительные документы. Организация оборудована АПС, имеются тревожные кнопки, оборудована охранная сигнализация, телефоны, установлены камеры видеонаблюдения по всему периметру здания и внутри учреждения, имеются средства пожаротушения. В ДОУ разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Со всеми работниками учреждения систематически проводятся:

- инструктажи по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте, противопожарной и антитеррористической безопасности,
- тренировки по эвакуации детей при пожаре и ЧС.

В ДОУ делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДОУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДОУ;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности.

#### **Вывод:**

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства в ДОУ соответствует нормативно-правовым документам и позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников**

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 88. ДПО №57», расположенная по адресу: пр. Ветеранов, д.89, тел.: 8(812)702-49-21 и прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль состояния здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм питания. ГБДОУ предоставляет 2 медицинских кабинета: кабинет для приема и осмотра и процедурный кабинет. ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет

контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников ДОУ и родителей обучающихся.

В ДОУ имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В штате учреждения имеются медицинские сестры по массажу, врач-педиатр, медицинская сестра диетическая. В учреждении функционирует кабинет массажа, оборудованный в соответствии с нормативными документами. Диетсестра организует режим и обеспечение качества питания в ДОУ.

Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

### ***Организация питания***

Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком. Заключен договор с ООО «Продовольственный резерв» на комплексное обеспечение продуктами питания. С 09 января 2021 года введено новое цикличное 2-х недельное меню на 12-часовое пребывание воспитанников, рекомендованное Управлением социального питания для организации питания детей в дошкольных образовательных учреждениях.

### ***Объекты физической культуры и спорта***

Для отдыха, досуга, культурных мероприятий, организации физической культуры и спорта учреждение имеет музыкальный зал площадью 71,5 кв. м, спортивный зал площадью 65,8 кв. м.

### ***Методический кабинет***

Методический кабинет (12,4 кв. м) предназначен для обеспечения творческой работы педагогов, самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения педагогического опыта работы, накопленного в ДОУ.

Его содержание и оформление – это не только информационное поле дошкольного учреждения, но и современные технические средства, единый стиль оформления, продуманность выставок и материалов из опыта работы педагогов, комфортность для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Рабочее место старшего воспитателя оборудовано моноблоком, принтером. В соответствии ФГОС методическое, дидактическое, библиотечно-информационное обеспечение разложено в соответствии с образовательными областями по ФГОС.

### *Групповые помещения (752 кв. м)*

Для осуществления педагогического процесса все групповые комнаты оснащены необходимой мебелью и оборудованием для пребывания детей в ДОУ. Оборудование является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту детей каждой возрастной группы. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает интересам и потребностям детей, откорректировано с учетом их возрастных особенностей и современных требований.

#### *Организация развивающей предметно-пространственной среды*

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

В организации развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ 67 учтены следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;
- Деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;
- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;
- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Оборудование помещений детского сада отвечает требованиям безопасности, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- центр экспериментирования;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой (во 2 младшей и средней группах);
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение и предметно-пространственной среды
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- коррекционная физкультура;</li> <li>- занятия оздоровительной гимнастикой;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- приобщение к ЗОЖ;</li> <li>- развитие творческих способностей детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастические скамейки со зрительными ориентирами;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- маты;</li> <li>- разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- инвентарь для спортивных игр и развлечений;</li> <li>- большие гимнастические мячи для коррекционных занятий;</li> <li>- пианино;</li> <li>- музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр и сюжетных упражнений;</li> <li>- физкультурно-оздоровительное оборудование демонстрационный материал.</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- развитие творческих способностей детей;</li> <li>- тематические мероприятия</li> <li>- музыкальная гостиная</li> <li>- родительские собрания и открытые мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркальная стена для зрительного контроля;</li> <li>- шкафы для пособий, костюмов, атрибутов, игрушек;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- фортепиано;</li> <li>- музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширмы для кукольных спектаклей;</li> <li>- детские и взрослые костюмы;</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- атрибуты для танцев.</li> </ul>

<p>Методический кабинет</p>	<p>-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-</p>	<p>- библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; - дидактические, наглядные материалы. - проектор, ноутбук, колонки, переносной экран - моноблок - многофункциональное устройство; - шкафы для методической литературы, художественной детской литературы, пособий, консультативного материала; шкаф для постоянно действующей выставки методической литературы к педсоветам и новинки методической литературы</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей</p>	<p>- столы для занятий с детьми; - индивидуальные зеркала для детей; - зеркало большое для индивидуальной работы; - шкафы для методической литературы, игрушек, пособий, картотек; - наглядный материал по лексическим темам; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал; - игровые пособия для развития мелкой моторики; - тренажеры для развития речевого дыхания; - картотеки по звукопроизношению, грамматическому строю речи, слоговой структуре слов, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и др.;</p>
<p>Медицинский кабинет (в т.ч. процедурный)</p>	<p>-осмотр детей; - консультации врача-и мед.сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами - массаж; - консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы; - ростомер; - аптечка;</p>

Массажный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные столы</li> <li>- приспособления для проведения массажа (тренажеры для массажа)</li> <li>- аптечка</li> <li>- мебель (стол, стулья для взрослых и детей, шкаф для документации и специальной литературы)</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание (подготовка к прогулки, возвращение с прогулки)</li> <li>- информационно-просветительская работа с родителями</li> <li>- выставка детского творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- игровая мебель;</li> <li>- игры и пособия для экспериментирования;</li> <li>- карты, глобус, макеты;</li> <li>- игры и игрушки для всех видов игр;</li> <li>- атрибуты для игровой деятельности;</li> <li>- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий;</li> <li>- разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности;</li> <li>- оборудование для детского экспериментирования;</li> <li>- наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.;</li> <li>- разнообразный материал для конструктивной деятельности;</li> <li>- плоскостные ориентиры и пособия;</li> <li>- логопедический уголок;</li> <li>- магнитофон, телевизор, видеоплеер, аудиозаписи, видеотека;</li> </ul>
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулки, игровая деятельность,</li> <li>- физкультура, досуги, праздники,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель;</li> <li>- Оборудование для проведения корригирующей гимнастики (массажные дорожки, мячи, коврики)</li> </ul>
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- развитие познавательной, трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель (шкафчики для одежды, скамейки, диванчики, стулья)</li> <li>- стенды (информационные и выставочные)</li> <li>- подставки для поделок</li> </ul>
Оборудованные участки на улице		<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупное игровое оборудование (беседки, лазенки, качалки-пружинки, сюжетные постройки – паровоз, корабль, пожарная машина и т.п., скамейки, столы)</li> <li>- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр;</li> <li>- спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- оборудование для игр с песком и водой;</li> <li>- предметы-заместители, игрушки-двигатели и т.п.</li> </ul>

В течение 2022 учебного года проделана большая работа по оснащению образовательного процесса за счет самостоятельно изготовленных педагогами методических пособий, различных картотек игр и упражнений, атрибутов, декораций и костюмов для сюжетно-

ролевых и театрализованных игр. Материально-техническое оснащение учреждения улучшилось за счет приобретения:

- Безопасность: установлена новая система АПС и СОУЭ.

**Вывод:**

Благодаря продуманному материально-техническому оснащению, в группах созданы благоприятные условия для развития каждого ребенка.

Созданная образовательная среда помогает каждому ребенку в освоении образовательного материала, развивает пытливость, интерес к познанию, способствует к коррекции, развитию индивидуальных и творческих способностей.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

## **12. Востребованность выпускников**

Выпускники 2021-2022 учебного года пошли учиться в первый класс общеобразовательных школ Санкт-Петербурга (50 детей),

Выпускники ДОО 14 подготовительных групп были приняты в следующие общеобразовательные школы Санкт-Петербурга Кировского района: ОУ № 506 – 18 детей, ОУ № 250 – 2 детей, ОУ № 223 – 11 детей, № 244 – 11 детей; ОУ № 389 – 1 ребенок; ОУ № 251 – 2 детей; ОУ № 378 – 5 детей.

**Вывод:**

В 2021/22 учебном году все выпускники поступили для обучения в школы Санкт-Петербурга различного вида.

## **13. Учебно-методическое обеспечение**

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются *учебно- методическим комплектом* материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

**Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

## **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников заключается в консультировании по вопросам организации семейного чтения, знакомстве с информацией по воспитанию детей, предоставлении литературы и других информационных ресурсов.

В ДОУ имеются лицензионные электронные образовательные ресурсы по всем образовательным областям, а также все педагоги самостоятельно создают ЭОР в разных направлениях образовательной деятельности:

<b>Образовательная область</b>	<b>Наименование лицензионных ЭОР</b>
Познание (формирование элементарных математических представлений)	Серия DVD дисков: «Математика для малышей» Серия «Скоро в школу»: «Веселая математика» «Развиваем внимание» «Занимательная логика»
Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) Социализация	Серия DVD дисков: «Твои веселые зверята» МПЗ диск: «По дорогам сказки» «Добро пожаловать в экологию» «Звуки природы для малышей» Серия «Скоро в школу»: «Веселая математика» «Развиваем внимание» «Занимательная логика»
Коммуникация (развитие всех компонентов устной речи детей)	Серия DVD дисков: Екатерина Железнова «Веселая логоритмика» (развивалочки от 3 до 7) «Баба-Яга учится читать»
Художественное творчество	Серия DVD дисков: «Учусь рисовать»
Безопасность Социализация	Серия DVD дисков: «Сказочное путешествие в страну Гигиену» «Дорожная безопасность»
Физическая культура Здоровье Социализация	Серия DVD дисков: «Пальчиковые игры и физминутки» Екатерина Железнова «Аэробика для малышей» (от 3 до 7 лет)

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт (<http://www/kirov.spb.ru/dou/14>). На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

В методическом кабинете в большом разнообразии представлена подписка на периодические издания для всех категорий образовательных кадров:

- Журнал «Дошкольная педагогика»;
- Журнал «Дошкольное воспитание»;
- Журнал «Ребенок в детском саду»;
- Комплект журналов «Образцовый детский сад» («Справочник руководителя ДУ», «Справочник старшего воспитателя ДУ», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога детский сад», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Управление ОУ», «Нормативные документы ОУ»);



## Вывод:

Библиотечно-информационный фонд ДОО хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в ДОО. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, периодическими изданиями и электронно-образовательными ресурсами.

## 15. Внутренняя система оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБДОУ детский сад № 14 Кировского района Санкт-Петербурга.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс *внутренней системы оценки качества образования* регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ГБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

В результате ежегодной оценки деятельности учреждения, проводимого через анкетирование родителей получены следующие результаты:

	2020	2021	2022
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	98%	98%	98%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации, из общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%	99%	99%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	89%	90%	96%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97%	98%	99%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	99%	99%	99%

В апреле 2022 года при проведении опроса родителей было выявлено:

- 98% родителей считают, что интенсивность образовательной нагрузки обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, 2% затруднились ответить;
- 96% родителей считают комфортным пребывание ребенка в учреждении, что обеспечивает эмоциональное благополучие и положительную психологическую атмосферу детям, 4% сомневаются;
- 98% родителей считают, что педагоги создают все условия для всестороннего развития детей и качественную подготовку их к школе, 2% считают, что эти запросы удовлетворены не полностью;
- 97% родителей считают, что педагоги заинтересованы в сотрудничестве с семьей и существенно помогают родителям в вопросах воспитания и образования, 3% родителей затруднились ответить;
- 98 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку, 2% сомневаются в этом;

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения за год:

- высокую- 120 (96%);
- хорошую- 5 (4%).

Система качества дошкольного образования в ДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности.

**Вывод:** В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Высокий процент родителей оценивают положительно деятельность образовательного учреждения.

#### 16. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	255 человек	235 человек	229 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	255 человек	235 человек	229 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет	Нет	Нет

1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет	Нет	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет	Нет	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45	43	45
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек	192 человека	184 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	255 человек /100%	235 человек /100%	229 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	255 человек /100%	235 человек /100%	229 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет	нет	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	255 человек /0%	235 человек /0%	229 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	255 человек	235 человек	229 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	255 человек	235 человек	229 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,5 дней	17,7 дней	22,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	25 человек	25 человек	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек /52%	12 человек /48%	12 человек /48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /52%	12 человек /48%	12 человек /48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 /48%	13 /452	13 /452
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	12 /48%	13 /52%	13 /52%

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	25 человек /100%	25 человек /100%	25 человек /100%
1.8.1	Высшая	15 человек /60%	19 человек /76%	19 человек /76%
1.8.2	Первая	10 человек /40%	6 человек /24%	6 человек /24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 / 4%	1 / 4%	0 / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/32%	9/36%	9/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%	1/4%	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/24%	12/48%	12/48%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%	27/100%	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	27/100%	27/100%	27/100%

	работников			
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9	1/10	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога дополнительного образования	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1026 кв.м. /4,37 кв.м.	1026 кв.м. /4,37 кв.м.	1026 кв.м. /4,37 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	272 кв.м.	272 кв.м.	272 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

### Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте дошкольного учреждения в сети Интернет: <http://www/kirov.spb.ru/dou/14>

12.04.2023

Заведующий \_\_\_\_\_ Беляшкина Лариса Валерьевна  
М.П.

Приказ от 20.04.2023 № 6