

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 14
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 года № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 14
Кировского района Санкт-Петербурга
№ 11.п3 от 31.08.2023 г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 14
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 года № 3

Согласовано:

С первичной профсоюзной организацией
ГБДОУ детский сад № 14
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке функционирования внутренней оценки качества образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о порядке функционирования внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организованную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в ГБДОУ детский сад № 14 Кировского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 № Р-139 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об ДОУ, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительных общеобразовательным программам»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 № 1684, Министерства просвещения Российской Федерации 18.12.2019 № 694, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 18.12.2019 № 1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части

результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (вместе с «Процедурой и сроками проведения мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», «Методикой расчета показателей мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- распоряжением Комитета по образованию от 17.06.2019 № 1755-р «Об утверждении состава Координационного совета по развитию региональной системы оценки качества образования»;

- распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»;

- распоряжением Комитета по образованию от 14.11.2022 № 2226-р «Об утверждении Положения об Общественном совете при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями».

- 1.5. ВСОКО проводится не реже двух раз в год (октябрь, май).
- 1.6. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- 1.7. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;

систематичное отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОУ;

качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО;

качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

3. ПРИНЦИПЫ ВСОКО

В основу ВСОКО в ДОУ положены следующие принципы:

3.1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;

оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);

минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

ответственность ВСОКО ДОУ за достоверность информации и объективность проведения процедур.

3.2. Принцип открытости и информационной безопасности.

3.3. Принцип преемственности целей и задач ВСОКО, включая:

преемственность в развитии ВСОКО;

преемственность между уровнями функционирования ВСОКО.

3.4. Принцип инструментальности и технологичности, включая:

информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

систему мониторинговых исследований;

определение тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

создание единой информационной базы данных в рамках ВСОКО.

3.5. Принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая:

учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов;

ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

3.6. Принцип единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая:

единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях региональной системы образования;

сопоставимость системы показателей с международными аналогами;

3.7. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

3.8. Принцип ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

повышение роли самообследования в системе оценки качества образования;

сочетание процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования.

4. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО выступает механизмом оценки достижения показателей устойчивого развития системы образования в ДООУ, механизмом управления качеством образования.

4.1. К механизмам управления качеством образовательных результатов относится:

4.1.1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Целевые ориентиры направления:

создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников; совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе механизмов оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников; обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:

развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и профилактика профессионального выгорания; развитие кадрового потенциала в образовательных организациях, в том числе на основе выявления кадровых потребностей;

формирование эффективных механизмов осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и руководителей ДОУ, методических объединений педагогов, в том числе за счёт построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, за счет планового повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных проектов;

совершенствование качества разработки, увеличение вариативности и обеспечение результативности дополнительных профессиональных программ, их соответствие потребностям развития региональной системы образования, запросам и ожиданиям руководящих и педагогических работников, рынка педагогического труда;

поддержку молодых педагогов, в том числе реализацию программ наставничества, вовлечение их в методическую, экспертную деятельность, привлечение к участию в профессиональных конкурсах;

развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и повышение ИКТ-компетентности педагогических работников.

4.1.2. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры направления:

повышение качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности и образовательных условий в дошкольных образовательных организациях; обеспечение взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми;

повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;

повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

Для достижения целевых ориентиров необходимо определить:

основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее — АООП ДО), взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней; направления научно-методического сопровождения руководителей дошкольных ДОУ по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.; возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

5.1. Области оценивания в ВСОКО:

оценка достижений обучающихся;

оценка результатов профессиональной деятельности педагогических ДОУ;

оценка качества образовательного процесса в ДОУ и группах ДОУ;
оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (социально-экономические характеристики семей, сложность контингента, территориальная отдаленность);

оценка системы организации воспитания обучающихся;

оценка качества дошкольного образования, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода;

оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

5.2. Источниками данных в ВСОКО являются:

5.2.1. Оценка достижений обучающихся:

результаты диагностики обучающихся.

5.2.2. Качество деятельности ДОУ:

данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников; данные о социально-экономических аспектах среды расположения ДОУ;

данные о системе образования, содержащиеся в информационных системах Санкт-Петербурга (Подсистема «Параграф»);

данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов; характеристики условий осуществления образовательной деятельности в ДОУ;

результаты социологических исследований;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей результатами образования;

данные об удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) образовательной деятельностью;

мониторинги повышения квалификации педагогических работников и руководящих кадров.

5.2.3. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ:

результаты аттестации педагогических работников;

результаты профессиональных педагогических конкурсов;

конкурсы инновационной деятельности;

результаты контрольно-надзорных процедур, профилактических мероприятий;

анализ результатов независимой оценки;

самообследование ДОУ;

результаты комплексных оценок ДОУ и систем.

5.3. Контроль за реализацией внутренней системы оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 Выборгского района Санкт-Петербурга представлен в приложении № 1 к Положению.

5.4. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество

управления. Перечень критериев качества образования в ДОУ, их количественные характеристики приведены в приложении № 2 к Положению.

Перечень критериев качества образования в ДОУ, их количественные характеристики могут уточняться и трансформироваться по мере развития ВСОКО.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам: обучающимся и их родителям (законным представителям); общественным организациям (объединениям); средствам массовой информации; гражданам.

6.2. Результаты ВСОКО используются на уровне ДОУ.

6.2.1. На уровне ДОУ в целях:

информирования обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах текущего контроля качества и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации; разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ДОУ;

подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

планирования работы методических объединений; подготовки публичных отчетов;

оптимизации инфраструктуры и системы управления; планирования внутреннего контроля.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7.1. Повышение качества образования в ДОУ.

7.2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в регионе за счет синхронизации работ на разных уровнях.

7.3. Повышение эффективности деятельности педагогических работников ДОУ.

7.4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

8. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

8.1. Заведующий ДОУ несет ответственность за представление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

9. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

9.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

Приложение № 1 к Положению о порядке функционирования внутренней
оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 14 комбинированного вида Кировского
района Санкт-Петербурга

**Контроль за реализацией внутренней системы оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.**

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Сроки, периодичность	Форма контроля	Ответственные
1. Качество образовательных результатов					
	Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	Показатели индивидуального развития детей, достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей	1 раз в квартал	карты индивидуального развития	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели ДОУ
		Оценка эффективности педагогических действий	1 раз в квартал	карты индивидуального развития	Заведующий, старший воспитатель
		Промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	январь-май	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели ДОУ.
2. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы					
	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально технического обеспечения требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	1 раз в год	Мониторинговые исследования, экспертиза	Заведующий, старший воспитатель,

		<p>обучающегося.</p> <p>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся.</p> <p>Наличие физкультурного зала.</p> <p>Наличие музыкального зала</p> <p>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке.</p>			
	учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Соответствие информационно-методических условий реализации ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей).</p>	1 раз в год	Мониторинговые исследования, экспертиза	Заведующий, старший воспитатель,
	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<p>Соответствие ДОУ нормам и требованиям СанПиН.</p> <p>Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических условиях.</p>	1 раз в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель
		<p>Наличие пищеблока для организации питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие Оборудованного медицинского кабинета.</p> <p>Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания в ДОУ.</p>	1 раз в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель
	Кадровое обеспечение	<p>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</p> <p>музыкального руководителя;</p> <p>инструктора по физической культуре;</p> <p>учителя-логопеда.</p>	1 раз в год	Приказы	Заведующий, старший воспитатель
3. Качество организации учебно-воспитательного процесса					
	Основные образовательные	Соответствие образовательной программы ФГОС ДО и ФОП ДО.	1 раз в год	Экспертиза Приказы	Заведующий, старший

	программы			Аналитические справки	воспитатель
		Годовые планы ДОУ; Результаты реализации предыдущей годовых планов	1 раз в год	Экспертиза Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель
	Реализация дополнительных образовательных программ (при наличии)	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	1 раз в год	Результаты анкетирования	Заведующий, старший воспитатель
	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.	В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) В семейной дошкольной группе В форме семейного образования с педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет.	1 раз в год	Экспертиза Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель
	Укомплектованность педагогическими кадрами	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	1 раз в год	Аналитические справки, результаты анкетирования	Заведующий, старший воспитатель
		Знание и использование современных педагогических методик и технологий	1 раз в полгод а	Аналитические справки, результаты анкетирования	Заведующий, старший воспитатель
		Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	1 раз в год	Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель

				Результаты анкетирования	
		Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	1 раз в год	Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель
	Аттестация педагогических кадров	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.	1 раз в год	Приказы Аналитические справки	Заведующий, старший воспитатель
	Показатели пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий	1 раз в год	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель
		Оценка заболеваемости обучающихся.	1 раз в квартал	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель,
		Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровье-сберегающие программы, режим дня)	1 раз в квартал	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель,
		Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы	1 раз в квартал	Мониторинговые исследования	Заведующий, старший воспитатель,
		диагностика состояния здоровья обучающихся	1 раз в квартал	Мониторинговые исследования	

Приложение № 2 к Положению о порядке функционирования внутренней оценки качества образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Перечень критериев ВСОКО

1. Группа критериев, относящихся к системе дошкольного образования:
 - 1.1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу
 - 1.1.1. Критерий «Образовательная деятельность» включает следующие показатели:
 - Инновационная деятельность образовательной организации.
 - Индивидуализация обучения.
 - Сетевая форма реализации образовательных программ.
 - Возможности дистанционного обучения.
 - Основная образовательная программа дошкольного образования.
 - Образовательные программы дошкольного образования.
 - 1.1.2. Критерий «Воспитательная деятельность» включает следующие показатели:
 - Среднегодовая посещаемость в дето-днях на одного ребенка.
 - Среднегодовая заболеваемость в дето-днях на одного ребенка.
 - Организация образования детей с ОВЗ в группе.
 - Инклюзия в группе.
 - Специальная работа с детьми с ОВЗ.
 - Работа с детьми-инвалидами.
 - 1.2. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды
 - 1.2.1. Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда» включает следующие показатели:
 - Обеспеченность дошкольного образовательного учреждения (далее до) помещениями для организации дополнительных видов деятельности обучающихся.
 - Обеспеченность ДОО помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала).
 - Обеспеченность ДОО помещениями для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала).
 - Обеспеченность ДОО прогулочными площадками.
 - Обеспеченность ДОО объектами спортивной инфраструктуры.
 - Обеспеченность ДОО специализированными кабинетами.
 - Обеспеченность ДОО компьютерами и электронными средствами.
 - Обеспеченность ДОО презентационным оборудованием.
 - Обеспеченность ДОО социальной инфраструктурой.
 - 1.2.2. Обеспечение здоровья.
 - 1.2.3. Критерий «Информационное обеспечение» включает следующие показатели:
 - Учебно-методическое обеспечение.
 - Библиотечно-информационное обеспечение.
 - Информационные технологии в ДОО.

1.2.4. Критерий «Финансовое обеспечение» включает следующие показатели:
Финансирование реализации образовательных программ ДООУ.

Финансирование услуг по присмотру и уходу.

1.2.5. Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» включает следующие показатели:

Соблюдение норм питания.

Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов.

1.2.6. Критерий «Безопасность» включает следующие показатели:

Безопасность условий образовательной среды.

Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

1.2.7. Критерий «Кадровое обеспечение» включает следующие показатели:

Обеспеченность ДООУ педагогическими кадрами.

Обеспеченность педагогов методической поддержкой.

Обеспеченность ДООУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты).

Обеспеченность ДООУ кадрами МОП.

Обеспеченность ДООУ штатными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДООС).

Квалификационные категории педагогов.

Уровень образования педагогов.

Повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников.

Участие в работе профессиональных сообществ.

Награды педагогических работников.

1.3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией

1.3.1. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает следующие показатели:

Достижения руководителей.

Повышение квалификации руководителей.

Награды руководителей.

1.3.2. Открытость деятельности.

1.3.3. Критерий «Кадровые условия» включает следующие показатели:

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством обучающихся и количеством педагогов). Система оплаты труда педагогов группы.

1.3.4. Критерий «Удовлетворенность» включает следующие показатели:

Удовлетворенность детей.

Удовлетворенность родителей.

Удовлетворенность педагогов.

1.3.5. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает следующие показатели:

Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний.

Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

1.3.6. Критерий «Управление и развитие» включает следующие показатели:

Планирование и организация работы в группе.
Взаимоотношения и взаимодействие группы.
Мониторинг, измерения, анализ в группе.
Совершенствование образовательной деятельности в группе.
Документирование образовательной деятельности ДОО.
Планирование и управление организационными процессами ДОО).
Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.
Управление персоналом ДОО.
Внутренняя система оценки качества в ДОО.
Совершенствование качества работы в ДОО.
Программа развития ДОО).
Мониторинг образовательных траекторий выпускников.
Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.

Лист ознакомления

С Положением о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга ознакомлены:

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Дата	Подпись
1.			29.08.2023	
2.			29.08.2023	
3.			29.08.2023	
4.			29.08.2023	
5.			29.08.2023	
6.			29.08.2023	
7.			29.08.2023	
8.			29.08.2023	
9.			29.08.2023	
10.			29.08.2023	
11.			29.08.2023	
12.			29.08.2023	
13.			29.08.2023	
14.			29.08.2023	
15.			29.08.2023	
16.			29.08.2023	
17.			29.08.2023	
18.			29.08.2023	
19.			29.08.2023	
20.			29.08.2023	
21.			29.08.2023	
22.			29.08.2023	

23.			29.08.2023	
24.			29.08.2023	
25.			29.08.2023	
26.			29.08.2023	
27.			29.08.2023	
28.			29.08.2023	
29.			29.08.2023	
30.			29.08.2023	
31.			29.08.2023	
32.			29.08.2023	
33.			29.08.2023	
34.			29.08.2023	
35.			29.08.2023	
36.			29.08.2023	
37.			29.08.2023	
38.			29.08.2023	
39.			29.08.2023	
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				