

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**Приказ № 11 п.7
от 15.09.2017 года**

**«Об утверждении Положения
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательной программы, хранении информации
о результатах в архивах на бумажных носителях
ГБДОУ детского сада №14 Кировского района Санкт-Петербурга»**

На основании пп. 11, п.3, ст.28, Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях приведения нормативно-правовой базы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствие с действующим законодательством в системе дошкольного образования, в целях создания методической базы полноценного введения ФГОС ДО в работу ДОО,

приказываю:

1. Утвердить и принять в работу Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранении информации о результатах в архивах на бумажных носителях Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (Приложение).
2. Утвердить форму индивидуальной карты развития ребенка.
3. Старшему воспитателю Верхоглядовой А.Л. разместить на сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга данный локальный акт.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий:

Беляшкина Л.В.

С приказом ознакомлены:
Верхоглядова А.Л.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Педагогического совета
образовательного учреждения
Протокол № 1 от 31.08.2017 года

Утверждено

Приказом № 11 п.7 от 15.09.2017 года
Заведующий: Л.В. Беляшкина

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 14.09.2017 год

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах
на бумажных носителях Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ООП ДОО), хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а так же хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, хранение информации о результатах в архивах на бумажных носителях Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее Положение) разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДОО, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

-Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);

-Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1.4. Срок действия Положения не ограничен, действует до принятия нового.

2. Функции

2.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООП ДОО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника ДОО.

2.3. Форма индивидуальной карты развития ребенка принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

2.4. Индивидуальная карта развития ребенка оформляется в соответствии с утвержденной формой.

2.5. Индивидуальная карта развития ребенка передается в случае перевода ребенка из одной группы в другую.

2.6. В Индивидуальных картах развития ребенка отражается уровень усвоения образовательных программ.

2.7. Данные Индивидуальной карты развития ребенка используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития.

3. Обязанности

3.1. Педагогические работники обязаны:

3.1.1. Ежегодно заполнять на свою возрастную группу Индивидуальную карту развития ребенка.

3.1.2. Проводить мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО в мае текущего учебного периода.

3.1.3. Заполнять сводные листы диагностики освоения ООП ДОУ по возрастной группе на конец учебного года.

3.1.4. Хранить данные по каждому ребенку в архиве ДОО на протяжении всего периода пребывания воспитанника в детском саду.

3.1.5. Обеспечить возможность Родителям (законным представителям) знакомится с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами усвоения воспитанником образовательной программы.

3.1.6. Ежегодно предоставлять отчет на итоговый педсовет об усвоении детьми образовательной программы ДОО.

3.2. Учитель-логопед обязан:

3.2.1. Вести учет индивидуальных особенностей детей в речевом развитии. Проводить анализ качественных показателей образовательной области «Речевое развитие».

3.2.2. Оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития ребенка.

3.3. Инструктор по физической культуре обязан:

3.3.1. Проводить анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие».

3.3.2. Давать рекомендации воспитателям по организации индивидуальной работы по физическому развитию.

3.4. Музыкальный руководитель обязан:

3.4.1. Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Музыка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

3.4.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.5. Педагог дополнительного образования обязан:

3.5.1. Проводить учет освоения ребенком основных показателей раздела «Рисование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

3.5.2. Давать рекомендации воспитателям по музыкальному развитию ребенка.

3.6. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

4. Права

4.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

5. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы

5.1. В Индивидуальной карте развития ребенка отражаются результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы, ее ведение обязательно для каждого педагога образовательного учреждения.

5.2. Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на каждого ребенка, с момента поступления ребенка в ДОО и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в ДОО.

5.3. Бумажный вариант Индивидуальной карты развития ребенка хранится в группе, которую посещает ребенок (ответственный за хранение – воспитатель группы).

5.4. Сводные листы диагностики по возрастным группам хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете (архиве ДОО) в течение 5 лет.

6. Делопроизводство

6.1. Индивидуальная карта развития ребенка содержит следующие разделы:

- Имеется титульный лист: фамилия имя, дата рождения, дата поступления в ДОО.

- Индивидуальные листы учета освоения образовательных областей.

- Рекомендации специалистов.

- Лист учета интересов, предпочтений и достижений ребенка.

6.2. Сводные диагностические карты результатов освоения воспитанниками ООП ДОО

«Педагогическая диагностика развития детей» имеют следующую структуру:

- Титульный лист;

- диагностические карты освоения образовательных областей в учебном году.

Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя, отчество _____

Дата поступления в ГБДОУ д/с № 14 Кировского района Санкт-Петербурга _____

Критерии оценки уровня развития ребенка: *высокий (В), средний (С), низкий (Н)*

Показатели развития	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	20__-20__ уч.г		20__-20__ уч.г		20__-20__ уч.г		20__-20__ уч.г	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Оценка результатов освоения основной образовательной программы								
Отношение к НОД								
ОО «Физическое развитие»								
Физическая подготовленность								
Воспитатель, инструктор по физической культуре								
Общеразвивающие упражнения								
Выполнение основных видов движений								
Подвижные игры								
ОО «Социально-коммуникативное развитие»								
Социализация: нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе.								
Игровая деятельность, социализация ребёнка в группе								
Трудовое воспитание: самообслуживание, самостоятельность								
Сформированы основы безопасности								
Развитие общения: коммуникация со сверстниками и взрослыми								
ОО «Познавательное развитие»								
ФЭМП								
Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности								
Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)								
Ознакомление с миром природы								
ОО «Речевое развитие»								

Восприятие художественной литературы								
Воспитатель, учитель-логопед								
Развитие речи								
Звукопроизношение								
Грамматический строй речи								
Словарный запас								
Связная речь								
Фонематическое восприятие								
ОО «Художественно-эстетическое развитие»								
Рисование								
Лепка								
Аппликация								
Конструктивно-модельная деятельность								
Воспитатель, музыкальный руководитель								
Развитие музыкальных способностей								
Развитие музыкально-ритмических движений								
Готовность к школьному обучению								
Средний показатель развития								

Проектирование индивидуальной карты развития ребёнка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Актуальность:

Создание индивидуальной карты развития ребенка на сегодня очень актуально, так как Стандарт дошкольного образования выдвигает требования индивидуализации образовательного процесса. Возникшая в образовании широкая вариативность образовательных программ делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребенка при переходе от одной ступени образования к другой.

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования индивидуальной карты развития ребенка – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития ребенка заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В индивидуальную карту развития ребенка вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство, что мы и постарались сделать при проектировании структуры индивидуальной карты развития.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Индивидуальная карта развития ребенка предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика развития ребенка проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в сводную диагностическую карту «Педагогическая диагностика развития детей». Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения индивидуальной карты развития ребенка воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в индивидуальной карте развития ребенка будет представлена информация об общей картине развития ребенка на протяжении всего дошкольного периода. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Индивидуальная карта развития ребенка заполняется при поступлении ребенка в детский сад (с 3-х летнего возраста) и ведется до выпуска в школу.
В заполнении индивидуальной карте развития ребенка принимают участие педагоги и специалисты детского сада.
2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в детском саду оценки диагностики (мониторинга) в-высокий, с-средний, н-низкий.
3. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.
4. Можно вносить изменения в индивидуальную карту развития ребенка в зависимости от особенностей организации диагностики (мониторинга).