

«Согласована»

«Утверждена»

решением Педагогического совета

приказом от 01.09.2024 № 9 п.1

протокол от 31.08.2024 № 1

м.п. Л.В.Беляшкина
подпись руководителя

**Рабочая программа
«Коррекционной работы по преодолению фонетических
и фонетико-фонематических нарушений речи »**

Учителя-логопеда
Петровой Татьяны Николаевны

Возрастная группа: дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013
№1155

на основе
Основной образовательной программы
дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 14
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2024 год

Содержание рабочей программы:

1	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3-5
2	Содержательный раздел рабочей программы	5
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	5-9
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	9
2.3	Организация и формы взаимодействия с воспитателями	10-11
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	11-13
3.	Организационный раздел рабочей программы	13
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	13
3.2	Структура организации образовательной деятельности	13-14
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	14-17
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	17-18
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	
	Учебный план	18-19
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2	
	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год.	
	Контроль	20-21

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	-реализация содержания основной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Кировского района СПб и коррекционной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
Задачи	-осуществление необходимой коррекции в исправлении речевых нарушений у детей; - формирование коммуникативных способностей - создание условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей; - взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного гармоничного развития ребёнка; - создание равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принципы: - концентрический: знакомство с определенной областью знаний от этапа к этапу постепенно усложняется, между разделами программы – тесные межпредметные связи; - единство диагностики коррекции развития, неразрывности речевого и психического развития ребёнка; - дидактический: последовательность, системность, переход от простого к сложному, индивидуализация и гуманизм. Подходы: -лично-отношенческий -деятельный -средовой -системный -проблемный -диалогический -компетентный -культурологический

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	Занятия на логопункте посещают дети 5-6 лет(старшей и подготовительной) групп дошкольного возраста с нормальным биологическим слухом и интеллектом, но с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, которые проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искажённом произношении, заменах одного звука другим, смешении звуков и их пропусками. Чаще всего оказываются несформированными свистящие, шипящие, сонорные звуки. Длительность пребывания детей в группе 1 год, наполняемость группы 25 - 30 детей.
Основания разработки рабочей программы	- Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 комбинированного вида Кировского района СПб, коррекционная программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - июнь 2025 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной и коррекционной программ.	<u>Формирование чистой и правильной речи:</u> - Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной гимнастики). - Постановка звуков у детей старшего дошкольного возраста. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. - Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, слуховой памяти. - Развитие фонематического анализа и синтеза. - Формирование лексико-грамматического строя речи. - Развитие мелкой моторики, овладение комплексами пальчиковой гимнастики. <u>Работа над развитием общих речевых навыков:</u> - Формировать правильное физическое и речевое дыхание. - Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков. Работать над плавностью речи. - Учить детей изменять силу голоса: говорить

	громко, тихо, шепотом. -Формировать правильный темп речи. -Работать над четкостью дикции. -Работать над интонационной выразительностью речи.
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-X- 2024г.	Речевое развитие	Коррекция нарушений звукопроизношения: <u>Подготовительный этап:</u> • диагностика речи; • развитие ручной моторики; • развитие дыхания; • развитие артикуляторной моторики;	• анализ речевых нарушений; • активизация моторных речевых зон головного мозга; • развитие плавного речевого выдоха; • подготовка речевого аппарата для правильного произношения звуков;	Подгрупповые и индивидуальные занятия

		• развитие слухового восприятия и внимания; • развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа;	• подготовка к различению на слух речевых единиц; • уметь выделять звук на фоне слога и слова	
XI-XII-2024г.	Речевое развитие	<u>Этап постановки звука:</u> • развитие слухового восприятия; • развитие фонематического анализа; • развитие артикуляционного аппарата; • работа по непосредственной постановке звука	• Формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука; • уточнение акустического образа звука; • выделение звука на фоне других звуков, в слове; • уточнение артикуляции конкретного звука; • отработка каждого конкретного элемента артикуляторного уклада звука	Индивидуальные занятия

			объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.	
I-III 2025г.	Речевое развитие	<u>Автоматизация звука:</u> - введение звука в слоги, слова, словосочетания, фразу, связную речь; - развитие фонематических процессов; - работа над просодической стороной речи (ударение, темп, ритм, интонация).	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слог, слово, фразу, связную речь.	
I-IV- 2025г.	Речевое развитие	<u>Дифференциация звуков:</u> - предварительный этап работы над каждым звуком (автоматизация в слогах, словах, фразе; - этап слуховой	- Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации; - формировани	

		и произносительной дифференциации смешиваемых звуков;	е элементарного анализа и синтеза; • уточнение произносительного слухового образ каждого звука; • сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.	
V–2025г.	Речевое развитие	<u>Формирование коммуникативных умений и навыков:</u> • развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные звуки в естественных условиях; • формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.	• Формировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;	

Такие направления работы логопеда как:

- развитие общих речевых навыков;
- формирование фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия;
- расширение пассивного и активного словаря;
- развитие интуитивных навыков грамматического строя речи;
- обучение составлению различного вида рассказов, пересказов;
- развитие общей, мелкой моторики и мимической мускулатуры;
- развитие просодической стороны речи.

реализуются в процессе работы над звуком, на всех его этапах коррекции и на материале изучаемого звука (пособия, разработанные логопедом и картотека)

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми образовательной и коррекционной программами дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Речевое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с воспитателями и другими специалистами сада

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	• «Итоги психолого-педагогической диагностики на начало учебного года». • «Сотрудничество логопеда и воспитателя в организации работы с детьми по ЗКР».	Педсовет Консультация	
X-2024 г.	• «Артикуляционная гимнастика – основа для правильного формирования звуков родного языка» Мастер-класс для педагогов.	Мастер-класс для педагогов	
XI-2024г.	• «Формирование фонематических функций у детей дошкольного возраста»	Консультация	
XII-2024 г.	• «Развитие мелкой моторики рук – залог успешного развития речи».	Информационная папка	
I-2025 г.	• «Этапы развития детской речи, нарушения речи».	Беседа	
II-2025г.	• «Профилактика речевых расстройств».	Консультация	
III-2025г.	• «Игры на звукоподражание ».	Консультация для воспитателей ясельных и младших групп	
IV-2025 г.	• «Речь вместе с движениями».	Информационная папка	
V-2025 г.	• Принять участие в итоговом педагогическом совете ДООУ на тему:	Педсовет	

В течение года	«Итоги работы временной группы за учебный год». Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков. Контроль за речью ребёнка.	Беседа	
-----------------------	---	--------	--

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024 г.	-Участие в проведении родительских собраний по группам детского сада. -Проведение организационного собрания с родителями логопедической группы. Тема: «Правильная речь – залог успешного обучения в школе» -Знакомство с родителями детей логопедической группы, сбор анамнеза.	Собрание Собрание Индивидуальные встречи с родителями ДОУ	
X-2024 г.	«Артикуляционная гимнастика – основа для правильного формирования звуков родного языка»	Мастер-класс для родителей	
XI-2024 г.	-Беседа с родителями детей, которым требуется логопедическая помощь в условиях специализированного логопедического сада. - Организовать помощь семьям в подготовке и прохождении МПК.	Индивидуальные консультации	

	- «Использование дидактических игр в работе по развитию фонематических функций у детей дошкольного возраста».	Информационная папка	
ХII-2024 г.	- Информация для родительского уголка: Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук (игры с пальчиками, обводки, штриховки). - «Характеристика речи детей среднего возраста. Условия приема в группу на логопункте.»	Информационная папка Собрание для родителей средних групп ДОУ.	
I-2025 г.	- Информация для родительского уголка: Коррекционные задания для выполнения с детьми в домашних условиях. - «Промежуточный отчет о работе группы на логопункте.» Открытое занятие для родителей «Ваш ребенок талантлив».	Информационная папка Собрание для родителей, чьи дети посещают логопункт ДОУ.	
II-2025 г.	- «Профилактика речевых расстройств». - Информация для родительского уголка «Игры и упражнения для профилактики речевых расстройств».	Консультация Информационная папка	
III-2025г.	«Этапы развития детской речи». - Информация для родительского уголка «Д/игры на звукоподражание».	Собрания для родителей ясельных и младших групп ДОУ. Информационная папка	
IV-2025 г.	- День открытых дверей в ДОУ. - Итоговое собрание для родителей, чьи	Встречи, беседы. Собрание для	

	дети посещали логопункт. Тема: «Чему научился Ваш ребенок».	родителей, чьи дети посещают логопункт.	
V-2025г. В течение года	«Коррекционная помощь в условиях массового детского сада». Рекомендации по логопедии на лето. Привлечение родителей к работе по автоматизации поставленных звуков (тетрадь взаимосвязи родителей и логопеда) Контроль за речью ребёнка.	Собрание для вновь поступающих в детский сад детей. Консультации, информационная папка.	

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе:

Основная организационная форма обучения – индивидуальные и подгрупповые занятия. В соответствии с СанПинами продолжительность подгрупповых занятий для детей 7-го года жизни 30 минут, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка, но не реже 2-х раз в неделю. Подгруппы формируются с учетом возраста, имеющих речевых нарушений: по характеру и степени выраженности.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу, что оформляется протоколом.

3.2. Структура организации образовательной деятельности

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности,	Индивидуальный маршрут
--------------------------------	---	---------------------------	-------------------------------

педагога с детьми		технологии	развития ребенка
-НОД -занятия -праздники развлечения тематические беседы	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Речевая деятельность: - развитие общих речевых навыков, грамматическое строение речи, -расширение пассивного и активного словаря, -развитие речетворчества, -развитие мелкой моторики и мимической мускулатуры	Проведение диагностики (сентябрь), Итоговая диагностика (май)

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение развивающей предметно- пространственной среды группы (пополнение)	
		Содержание	Срок (месяц)
Речевое развитие	<u>Оборудование материалы:</u> - музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудочка; - зеркало (большое настенное и индивидуальные); - игрушки (кошка,	Сделать игры на развитие слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых звуков: Д/игры «Что шумит?», «Что гудит?», «Кто кричит?», «Кто разговаривает?», «Кто смеется?» и т.д.	сентябрь

	собака, мышка, петушок, тигр и др.); театральные игрушки (клоун, ворона, медведь, зайчик, лиса и др.) - картинки с изображением разных предметов и игрушек; - карточки с изображением контурных, перечёркнутых, наложенных друг на друга предметов и т. д.; Дидактические игры: («Звуковое лото», «Поможем Солнышку», «Волшебные шарики», «Нарядим ёлочку», и др., мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши; - наборы геометрических фигур основных цветов и форм; - рисунки лабиринтов; - предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; - пластинки с отверстиями для шнуровки; - технические средства: магнитофон.	- Оформить иллюстративный материал по артикуляционной гимнастике, Д/игру «Веселая полянка» - Сделать подборку игр и упражнений на развитие общих речевых навыков, Д/игра «Осенние листочки», «Дождик», «Свеча (формирование правильного вдоха и выдоха)» - Совместно с детьми и родителями оформить альбом по речетворчеству на тему: «Прогулки по городу».	октябрь
	Солнышку», «Волшебные шарики», «Нарядим ёлочку», и др., мозаика, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, карандаши; - наборы геометрических фигур основных цветов и форм; - рисунки лабиринтов; - предметные и сюжетные картинки по различным тематическим группам, серии последовательных картинок со скрытым сюжетом, незавершённым действием; - пластинки с отверстиями для шнуровки; - технические средства: магнитофон.	- Оформить картотеку игр на развитие фонематических представлений, Д/игры «Поймай звук», «Сигналы». - Изготовить Д/игру «Звуковая дорожка» (автоматизация изолированных звуков). - Пополнить картотеку стихов на тему «Времена года».	ноябрь
		- Пополнить картотеку игр по лексико-грамматическому строю речи: Д/игры «Назови всех членов семьи» (животные, птицы). «Чьи хвосты».	декабрь
		- Изготовить карточки с символами предлогов; подобрать речевой материал по теме: «Маленькие слова», изготовить Д/игру «Маленькие слова». - Совместно с детьми и родителями оформить	январь

		альбом по речетворчеству на тему: «Новый год. Рождество».	
		- Оформить картотеку упражнений и игр по дисграфии: «Какая буква спряталась?», «Допиши букву», «Четвертый лишний», «Сложи букву из деталей». - Осуществить подбор речевого материала (сказки, рассказы) для автоматизации сложных звуков.	февраль
		Осуществить подбор сюжетных картинок для автоматизации сложных звуков во фразовой речи. Изготовить Д/игру «Составь букет» (автоматизация сложных звуков, закрепление лексической темы «Цветы»).	март
		- Осуществить подбор стихов о Санкт-Петербурге. Пополнить иллюстративный материал по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга». - Познакомить детей с Д/игрой «Путешествие по Петербургу» (автоматизация, дифференциация сонорных звуков; закрепление знаний о городе).	апрель
		Познакомить детей с Д/игрой «Поле чудес» (автоматизация и	апрель

		дифференциация звуков; развитие фонематического слуха, анализа; развитие связной речи и активизация словаря).	
		Изготовить Д/игру «Поле чудес» (автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического слуха, анализа; развитие связной речи и активизация словаря).	май

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Речевое развитие	1.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда.-М.:1985г. 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г. 3.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. Под общ. Ред. Проф. Г.В. Чиркиной. – М.: 2005г. 4.План работы по коррекции звукопроизношения для работы на школьном логопункте (на основе методик Гриншпуна Б.Н. и ЛалаевойР.И.) 5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учебное пособие для студентов пед. Институтов.-М.;1987г. 6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии.-М.:1989г. 7.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.-СПб.:2007г.

	7. Богомолова А.И. Нарушения произношения у детей. – М.:1979г. 8. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – СПб.:2004г. 9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М 2008г. 10. В, И. Селиверстов. Игры в логопедической работе с детьми. – М,,:1974г. 11. Коноваленко В,В., Коноваленко С,В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов.-М.:2007г. 12. Косимова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для маленьких.- М.:2007г. 13. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и буквами.- М.:1999г. 14. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб.: 2007г. 15. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. –СПб.:2004г. 16.НищеваН.В.Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4до 7 лет) СПб. Изд. Детство Пресс , 2016г. 17. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи для детей 4-6 лет. СПб Изд.Литера , 2013г 18.ВородьеваТ.А., КрупенчукО.И.Логопедическиеупражнения.Артикуляционная гимнастика.СПб Издательских дом ЛИТЕРА- 2005г. 16.Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 17.Комарова Л. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г 18.Комарова Л. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 19.Комарова Л. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. 20. Комарова Л. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.М.,Изд Гном 2012г. Используемые ЭОР 1.Социальная сеть работников образования:nsportal.ru 2.Логопедический портал:logoportal.ru 3.Учимся говорить правильно: Uchimsyagovoritpravilnokompyuternayuihra.zip
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Учебный план **непрерывной образовательной деятельности** **на 2024-2025 учебный год**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся в ДОУ

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)
(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26
"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к
устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных
организаций")

Возраст детей, группа	Продолжительность одной формы НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами НОД, занятиями
Старшая группа	10-15 минут индивидуальное занятие,		10-15 минут	Не менее 10 мин.
	25 минут подгрупповое занятие			
Подготовительная группа	15 минут индивидуальное занятие,		15 минут	
	30 минут подгрупповое занятие			

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ формирование звукопроизношения	Общее количество форм в неделю		Общая нагрузка в неделю	
Логопедические занятия	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
Старшая группа	43 формы, каждая по 15 минут	2 формы, каждая по 25 минут	43 формы, 645 минут (10ч. 45 мин.)	2 формы, к 50 минут
Подготовительная группа	26 форм, каждая по 15 минут	4 формы, каждая по 30 минут	26 форм, 390 минут (6ч. 30 мин.)	4 формы, 120 минут (2 часа)
	ВСЕГО: 75 занятий		ВСЕГО: 1205 минут (20 часов)	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время проведения	Наименование вида НОД (занятия)	Ответственный исполнитель:
понедельник	8.00-9.00	Индивидуальные занятия гр. №7	учитель-логопед
	9.00-10.00	Индивидуальные занятия гр. №5	
	10.00-10.25	Подгрупповое занятие гр. №7	
	10.25-12.00	Индивидуальные занятия гр. №5	
вторник	8.00-9.00	Индивидуальные занятия гр. №4	учитель-логопед
	9.00-10.00	Индивидуальные занятия	

	10.00-10.25	гр.№6 Подгрупповое занятие	
	10.25-12.00	гр.№4 Индивидуальные занятия гр.№6	
среда	8.00-9.00	Индивидуальные занятия гр. №7	учитель-логопед
	9.00-9.30	Подгрупповое занятия гр. №5	
	9.30 -10.30	Индивидуальные занятия гр. №7	
	10.30-11.00	Индивидуальные занятия гр.№5	
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия в присутствии родителей.	
четверг	8.00-9.00	Индивидуальные занятия гр.№4	учитель-логопед
	9.00-9.30	Подгрупповое занятия гр.№6	
	9.30-11.00	Индивидуальные занятие гр.№4	
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия гр.№6	
пятница	8.00-9.00	Индивидуальные занятия гр.№4	учитель-логопед
	9.00-10.00	Индивидуальные занятия гр.№6	
	10.00 -11.00	Индивидуальные занятия гр.№5	
	11.00-12.00	Индивидуальные занятия гр.№7	

**Контроль за выполнением рабочей программы на 2024-2025
учебный год.**

№	месяц	Отметка о выполнении	ФИО проверяющего	Подпись
1	сентябрь			
2	октябрь			
3	ноябрь			
4	декабрь			
5	январь			
6	февраль			
7	март			
8	апрель			
9	май			
10	июль			
11	август			