

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято

Решением Совета образовательного
учреждения
Протокол № 2 от 22.05.2025 года

Утверждено

Приказом № 12/1 от 22.05.2025 года
Заведующий: Л.В. Беляшкина

Положение

**«Об образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 14
комбинированного вида Кировского района
Санкт-Петербурга**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ Уставом ДООУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ от 17.10.2013 №1155, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

1.2. Образовательная программа дошкольного учреждения (далее — Программа) — нормативно – управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей

1.3. Цель программы — определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка - физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно- тематическом принципа построения образовательного процесса;
- предусматривать решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми – игрой.

1.4. Функции образовательной программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2. Технология разработки образовательной программы.

2.1. Образовательная программа создается на основании ФГОС ДО и «Закона об образовании» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённая приказом Минпросвещения, разрабатывается рабочей группой из педагогов.

3. Структура образовательной программы.

3.1. В соответствии с ФГОС Образовательная программа состоит из двух частей:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

2. Планируемые результаты (целевые ориентиры + для детей с ОВЗ, если есть)

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

1.1. социально-коммуникативное развитие

1. 2. познавательное развитие

1.3. речевое развитие

1.4 художественно-эстетическое развитие

1.5. физическое развитие

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
4. Способы и направления поддержки детской инициативы
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
6. Иные характеристики содержания программ

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2. Распорядок (режим) дня

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительный раздел (презентация на сайт)

I. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях должна содержать следующие разделы:

1. пояснительная записка должна раскрыть:

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
- приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации Образовательной программы дошкольного образования;
- цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- особенности осуществления образовательного процесса;
- принципы и подходы к формированию программы.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей; предусматривающая личностно – ориентированы подходы к организации всех видов детской деятельности;
- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми направления развития и образования детей (образовательных областей):

- социально-коммуникативное
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое.
- физическое

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования должны описывать итоговые и промежуточные результаты; Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценки итоговых и промежуточных

результатов освоения программы, позволить осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

1) Вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально – личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

2) Специфику национально-культурных, демографических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

4. Оформление образовательной программы.

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения (Приложение 1). На титульном листе указывается:

- название Программы
- год составления Программы.

4.4. Список литературы строится с учетом областей и возрастных особенностей детей. Может быть представлен в виде таблицы.

5. Утверждение образовательной программы.

5.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании педагогического совета.

5.2. образовательная программа принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего образовательным учреждением.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №14 Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Решением Педагогического Совета
Образовательного учреждения
Протокол № ____ от ____ года

Утверждено

Приказом № _____ от _____ года

Заведующий: Л.В. Беляшкина

**Образовательная программа
Государственного образовательного учреждения
детский сад №14 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**